

**Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**«Тульский государственный университет»**

**ГРАММАТИКА  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
ЧАСТЬ 1**

**Учебное пособие по русскому языку  
для студентов-иностранцев 1 курса**

**Издательство ТулГУ  
Тула 2007**

**ББК 81.411.2–923**  
**Е33**

Грамматика русского языка. Часть I: Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев 1 курса / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, Т.Д. Маликова, А.М. Николаев, Е.П. Щенникова; под ред. д-ра пед. наук Л.А. Константиновой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2007. – 141 с.

**I SBN 5-7679-0869-9**

Первая часть учебного пособия «Грамматика русского языка» содержит грамматический материал, предусмотренный для изучения на первом курсе Программой по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на филологических факультетах.

Пособие включает два раздела: «Синтаксис простого предложения» и «Морфология». Теоретический материал подается в виде грамматических комментариев. Система упражнений способствует формированию языковых навыков и речевых умений.

Настоящее пособие предназначено для иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе.

Печатается по решению библиотечно-издательского совета Тульского государственного университета.

Рецензенты: д-р филол. наук, профессор О.Д. Митрофанова;  
канд. филол. наук, доцент Ю.В. Архангельская

I SBN 5-7679

© Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова,  
Т.Д. Маликова, А.М. Николаев  
Е.П. Щенникова, 2007  
© Издательство ТулГУ, 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	6
<b>Часть I.</b>	
<b>СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>Образование и употребление пассивных конструкций с возвратными глаголами несовершенного вида и краткими страдательными причастиями</b> .....	7
<b>Выражение объектных отношений</b> .....	11
Прямой объект (дополнение) .....	11
Косвенный объект (дополнение) .....	15
<b>Выражение определительных отношений</b> .....	27
Конструкции с инфинитивом в роли определения.....	37
<b>Выражение обстоятельственных отношений</b> .....	40
<b>Выражение пространственных отношений</b> .....	40
Конструкции со значением места с предлогами <i>в, на</i> ....	40
Немотивированное употребление предлогов места <i>в, на</i>	42
Конструкции, выражающие пространственные отношения со значением взаиморасположения предметов (с предлогами <i>между, вне, среди, рядом с</i> ) и направления движения (с предлогами <i>по, в, на, сквозь</i> ) .....	51
<b>Выражение временных отношений</b> .....	55
Конструкции со значением периода времени с предлогами <i>в, во время, в период, в ходе, в процессе, в течение, в продолжение, при</i> .....	55
Конструкции со значением отрезка времени, предшествующего действию или следующие после действия с предлогами <i>за, до, через, после</i> .....	60

Конструкции со значением времени действия и срока выполнения действия без предлога и с предлогом <i>за</i> ...	64
Конструкции со значением срока сохранения результата действия с предлогом <i>на</i> .....	67
<b>Выражение условных отношений</b> .....	68
Конструкции с условным и условно-временным значением с предлогом <i>при</i> .....	68
Конструкции с условным значением с предлогами <i>в зависимости от, независимо от</i> .....	70
<b>Выражение причинно-следственных отношений</b> .....	72
Конструкции с предлогами <i>вследствие, в связи, в результате, с сочетаниями под действием (под воздействием), под влиянием</i> .....	72
Конструкции с союзами <i>вследствие того, что; в результате того, что; в связи с тем, что</i> .....	75

## **Часть II. МОРФОЛОГИЯ**

<b>Имена существительные и прилагательные</b>	
Склонение существительных и прилагательных в единственном и множественном числе .....	81
<b>Именительный падеж</b> .....	81
<b>Родительный падеж</b> .....	88
Родительный падеж в сочетании с существительными	
Родительный падеж при отрицании .....	91
Сочетания родительного падежа с числительными .....	93
Сочетания родительного падежа со словами <i>много, мало, немало, большинство, меньшинство, сколько, не сколько</i> .....	95
Родительный падеж после глаголов <i>хотеть, ждать</i> ...	96
Родительный падеж в сочетании со сравнительной сте-	

пенью прилагательного .....	97
Родительный падеж с предлогами .....	98
<b>Дательный падеж</b> .....	101
Дательный падеж без предлогов .....	101
Дательный падеж с предлогами .....	105
<b>Винительный падеж</b> .....	105
Винительный падеж без предлогов .....	105
Винительный падеж с предлогами .....	107
<b>Творительный падеж</b> .....	110
Творительный падеж в составном именном сказуемом .....	110
Творительный падеж с предлогами .....	112
<b>Полные и краткие прилагательные</b> .....	114
<b>Глагол</b> .....	117
Виды глагола .....	117
Способы образования видов глагола .....	118
Настоящее время глаголов .....	121
Неопределенная форма глагола .....	127
Прошедшее время глаголов .....	131
Будущее время глаголов .....	136

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Пособие по грамматике русского языка содержит языковой материал, изучаемый иностранными студентами на I и II курсах нефилологических вузов.

Цель данного пособия – сформировать у иностранных учащихся грамматические умения и навыки и научить применять их в речи.

Представленный языковой материал охватывает грамматические темы, рекомендованные к изучению на I–II курсах нефилологических вузов Программой по русскому языку для студентов-иностранцев (1985). Грамматический материал представлен в функциональном аспекте, что отвечает сложившейся практике преподавания русского языка как иностранного.

Пособие состоит из двух частей. Первая часть включает грамматические темы, изучаемые на I курсе: синтаксис простого предложения, а также морфология существительного, прилагательного и глагола. Вторая часть содержит темы, обязательные для II курса: синтаксис сложного предложения, морфология глагола, причастия и деепричастия. Каждая тема пособия предваряется грамматическим комментарием. В пособии представлен материал для наблюдения и сопоставления грамматических явлений, даны разнообразные упражнения, сложность которых увеличивается по мере изучения темы, включены также тексты и задания, побуждающие применять усвоенные навыки в речевой практике.

Данное пособие может быть рекомендовано к использованию для обучения иностранных студентов I–II курсов нефилологических специальностей, а также для повторения материала на III–IV курсах.

О.Д. Митрофанова  
член-корр. РАО, член-корр.  
Академии российской словесности,  
доктор филологических наук,  
профессор

# СИНТАКСИС

## простого предложения

### Образование и употребление пассивных конструкций с возвратными глаголами несовершенного вида и краткими страдательными причастиями

#### Комментарий

Пассивная конструкция употребляется в том случае, если внимание направлено не на субъект, а на объект действия или на само действие.

Пассивная конструкция с предикатом, выраженным глаголом с частицей -ся, употребляется для обозначения повторяющегося или длительного действия. Глагол в данной конструкции несовершенного вида. Для выражения субъекта действия, или действующего лица, в пассивной конструкции употребляется форма творительного падежа (5 п.)

#### *Задание 1. Ответьте на вопрос по образцу.*

##### *Образец:*

– Рабочие изготавливают детали. Кем изготавливаются детали?

– Детали изготавливаются рабочими.

1. – Ученые сравнивают результаты опытов. Кем сравниваются результаты опытов?

2. – Космические исследователи изучают состав облаков. Кем изучается состав облаков?

3. – В настоящее время химики создают такие органические вещества, которых нет в живой природе. Кем создаются органические вещества, которых нет в живой природе?

4. – Ученые постоянно поддерживают связь с космическими кораблями. Кем постоянно поддерживается связь с космическими кораблями?

**Задание 2.** *Согласитесь со следующими высказываниями, заменив в ответе активную конструкцию пассивной по образцу.*

*Образец:*

- Днем Солнце освещает Землю.
- Верно, днем Земля освещается Солнцем.

1. – Метеорологи изучают климат нашей планеты.
2. – Ученые поддерживают постоянную связь с космическими кораблями.
3. – Информационную программу «Время» передают по всем программам российского телевидения.

**Задание 3.** *Измените предложения, используя пассивные конструкции с глаголами в прошедшем времени.*

*Образец:* Студенты первой группы регулярно проводили опыты в лаборатории. – Студентами первой группы регулярно проводились опыты в лаборатории.

1. Редколлегия выпускала стенгазету во время каникул.
2. Студенты проводили спортивные мероприятия в течение года.
3. На вечерах студенты исполняли песни на русском языке.
4. Преподаватели проводили экскурсии по музеям России.

### **Комментарий**

Действие, выраженное глаголом совершенного вида, является законченным, результативным. В этом случае в пассивной конструкции употребляется краткая форма страдательного причастия.



Если действие, выраженное краткой формой причастия, относится к прошедшему или будущему времени, то употребляется глагол *быть* в прошедшем или будущем времени.

Например: Спутник был запущен 4 октября 1957 года.

Если мы хотим подчеркнуть результат действия, сохранившийся к моменту речи, то глагол *быть* в пассивной конструкции не употребляется.

Например: Законы механики сформулированы Исааком Ньютоном.

*Задание 4. Ответьте на вопросы утвердительно, используя пассивную конструкцию.*

*Образец:*

– Ты знаешь, что теорию относительности сформулировал Альберт Эйнштейн?

– Да, я знаю, что теория относительности сформулирована Альбертом Эйнштейном.

1. – Ты знаешь, что периодический закон открыл Дмитрий Иванович Менделеев?

2. – Ты знаешь, что первую русскую грамматику написал Михаил Васильевич Ломоносов?

3. – Ты знаешь, что законы механики сформулировал Исаак Ньютон?

*Задание 5. Ответьте на вопросы утвердительно по образцу, используя пассивную конструкцию с кратким страдательным причастием.*

*Образец:*

– Кто открыл Америку? Христофор Колумб?

– Да, Америка была открыта Христофором Колумбом.

1. – Кто разработал теорию движения тела с переменной массой? Циолковский?

2. – Кто впервые получил кислород в чистом виде? Ученые Шееле и Пристли?

3. – Кто создал первый космический корабль? Конструктор Сергей Павлович Королев?

4. – Кто основал Московский государственный университет? Михаил Васильевич Ломоносов?

*Задание 6. Закончите диалоги, употребляя пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями.*

*Образец:*

– Ты знаешь, что радий открыли Мария и Пьер Кюри?

– Да, я знаю, что радий был открыт Марией и Пьером Кюри.

1. – Ты знаешь, что радио изобрел Александр Степанович Попов?

2. – Ты знаешь, что законы механики сформулировал Исаак Ньютон?

3. – Ты знаешь, что теорию относительности создал Альберт Эйнштейн?

4. – Ты знаешь, что роман «Война и мир» написал Лев Николаевич Толстой?

*Задание 7. Измените неопределённо-личные предложения, выражающие какое-либо действие с предметом, по образцу.*

*Образец:* На часовом заводе часы изготовили за месяц. – На часовом заводе часы были изготовлены за месяц.

1. Эти часы изготовили из 100 деталей.

2. Эти фигурки отлили из серебра и золота.

3. Часы сделали за четыре года.

# ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## Прямой объект (дополнение)

### Комментарий

Правило	Пример
Прямой объект (дополнение) – второстепенный член предложения – обозначает предмет, на который направлено действие, стоит при переходном глаголе и выражается существительным в В.п. без предлога.	Для работы с вредными веществами мы используем (что?) вытяжной шкаф.  Вечерний и заочный факультеты готовят (кого?) специалистов без отрыва от производства.
Прямой объект (дополнение) может выражаться существительным в Р.п. без предлога: а) если оно обозначает не весь предмет, а часть;  б) если к переходному глаголу прибавляется отрицание не;  в) прямой объект (дополнение) может выражаться существительным в Т.п., если обозначает объект управления.	Для проведения реакции мы взяли (чего?) глауберовой соли и добавили (чего?) воды.  Студенты не слышали (чего?) звонка.  Ректор руководит университетом, деканы – факультетами.

*Задание 1. Составьте словосочетания, используя данные слова.*

*Образец:* изменить, установка - изменить установку.

Создать, колебание;  
применить, результат опыта;  
производить, плитка;  
измерить, сила тока;  
нагреть, вода;  
сжимать, пружина.

*Задание 2. От данных глаголов образуйте имена существительные.*

Нагреть, обозначить, охладить, найти, освободить, повысить, понизить, сократить, основать, упростить.

*Задание 3. Замените глагольные сочетания именными.*

*Образец:* увеличить (что?) давление – увеличение (чего?) давления.

Уменьшить площадь, сократить время действия, нагреть колбу, охладить раствор, повысить температуру, ослабить контроль, растянуть пружину.

*Задание 4. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.*

1. Применение (счетная машина) значительно упрощает работу.

2. Рассмотрение (вопросы организации производства) очень важно для увеличения производительности труда.

3. Доказательство (теорема) студент провел неожиданно новым путем.

4. После выполнения (задание) студент сдал свою работу преподавателю.

**Задание 5.** Дополните предложения, используя глаголы *измерить, выпускать, найти, исследовать*. Следите за формой глагола.

1. Российские вузы ежегодно ... много молодых специалистов.
2. Если ... длину катета, можно ... его площадь.
3. Бетон ... широкое применение в строительстве.
4. Искусственные спутники Земли ... космическое пространство.

**Задание 6.** Продолжите ряд, используя существительные, данные справа. С каждым из 4 глаголов составьте предложения.

Руководить институтом,	коллектив, завод, отдел, проблемная группа ...
Управлять государством,	страна, машина, автомобиль, агрегат ...
Заведовать кафедрой,	библиотека, хозяйство, отделение ...
Командовать армией,	солдаты, полк, фронт...

**Задание 7.** Прочитайте текст. Проследите за употреблением переходных глаголов и прямых объектов (дополнений).

### **В химической лаборатории**

На первом курсе мы изучаем общеобразовательные предметы. Мы занимаемся ежедневно шесть – восемь часов. Обычно четыре часа мы слушаем лекции, которые читают профессора, а потом у нас бывают семинары по истории, практические занятия по русскому языку, по математике или черчению, лабораторные занятия по физике и химии.

Наш университет располагает хорошо оборудованными лабораториями, чертежными, читальными, компьютерными залами, богатыми фондами научной и художественной литературы.

В химической лаборатории за длинным столом у каждого студента есть свое рабочее место. К столам подведены газ, электричество и вода. При проведении опытов мы пользуемся штативами и газовой горелкой. Реактивы можно получить у лаборанта.

На кольцо штатива мы помещаем асбестовую сетку и на нее ставим колбу, которую хотим нагреть. Пробирку с химическим веществом мы укрепляем на штативе с помощью зажима. Для работы с вредными или сильно пахнущими веществами мы используем вытяжной шкаф. Справа от него сушильный шкаф, в котором мы сушим различные вещества.

В химической лаборатории имеются весы разных типов: теххимические, на которых можно взвешивать с точностью до 0,01 грамма, и химико-аналитические, на которых можно взвешивать с точностью до 0,0001 грамма.

### *Задание 8. Ответьте письменно на вопросы.*

1. Какие предметы изучают студенты на 1 курсе университета?
2. Как проходит день студента?
3. Что представляет собой химическая лаборатория?
4. Что используется при работе с вредными или сильно пахнущими веществами?

## Косвенный объект (дополнение)

### Комментарий

Правило	Пример
<p>Косвенным объектом (дополнением) является существительное, выражающее:</p> <p>1. Объект желания, поиска, достижения, удаления.</p> <p><b>от</b> <b>с</b> <b>до</b>                      кого – чего? <b>(Р.п.)</b> <b>вокруг</b> <b>против</b></p>	<p>Мы доехали (<b>до чего?</b>) до Тулы за три часа.</p>
<p>2. Объект восприятия речи, конкретного действия, предмет, к которому обращено состояние, чувство.</p> <p><b>по</b> кому – <b>к</b> чему? <b>(Д.п.)</b></p>	<p>Мать улыбалась (<b>кому?</b>) сыну.</p>
<p>3. Объект действия, управления, процессуального состояния, эмоционального отношения.</p> <p><b>перед</b> <b>с</b> <b>над</b>                      кем – чем ? <b>(Т.п.)</b> <b>за</b></p>	<p>Я легко справился (<b>с чем?</b>) с контрольной работой.</p>
<p>4. <b>в</b> ком –чем? <b>(П.п.)</b></p>	<p>Студенты хорошо разбираются (<b>в чем?</b>) в электронно-вычислительной технике.</p>

5. на } Во }	кого— что? (В.п.)	Вода при нагревании выше 100 градусов превращается (во что?) в пар.
-----------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------

*Задание 9. Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных. Следите за употреблением предлогов.*

способствовать	чему?	прогресс
содействовать	чему?	движение
Помогать	чему?	развитие
Влиять	на кого?	товарищ
Переходить	во что?	жидкость
Сделать	из чего?	пластмасса
Получить	из чего?	бензин
Отличаться	чем?	форма

*Задание 10. Раскройте скобки, поставив слова в нужном падеже.*

Дом сделан из (стекло и бетон).

Необходимо защищать глаза от (яркий свет).

Этот кристалл отличается от других (кристалл) по форме.

Предложение состоит из (пять) слов.

*Задание 11. Дополните предложения, используя глаголы, данные в скобках, в форме настоящего времени. Вместо точек вставьте местоимение, которое заменит выделенное существительное.*

**Студенты** (интересоваться) космонавтикой.

Герои космоса много раз беседовали с ... .

**Студенчество** (заниматься) научной работой.



Научная работа для ... – источник пополнения знаний.  
*Молодежь* (интересоваться) информационные технологии.

Перед ... открыты двери всех учебных заведений.

*Задание 12. Прочитайте текст. Найдите в нем прямые и косвенные объекты. Выпишите словосочетания: глагол + косвенный объект. Озаглавьте текст.*

Многие химические элементы образуют не одно, а несколько простых веществ. Такое явление называется аллотропией. Аллотропия наблюдается у углерода, кислорода, серы, фосфора и других элементов. Так, графит и алмаз являются аллотропными видоизменениями химического элемента углерода. При сгорании каждого из этих веществ образуется диоксид углерода. Это является подтверждением того, что графит и алмаз состоят из одинаковых атомов: атомов элемента углерода. Аллотропные видоизменения химического элемента отличаются физическими свойствами и химической активностью. Так, белый фосфор светится в темноте, очень ядовит, самовоспламеняется на воздухе, легко вступает в химические реакции с другими элементами. Красный фосфор отличается от белого тем, что не светится, неядовит, не самовоспламеняется на воздухе, в химические реакции вступает при более высоких температурах, чем белый фосфор. Явление аллотропии широко распространено в природе. В настоящее время известно более 400 простых веществ.

*Задание 13. Вставьте нужные предлоги в данные словосочетания.*

Воздействовать... окружающую среду  
сделать... пластмассы  
защищать... огня  
сделать... металла

думать... проектом  
отличаться... прежнего решения  
сидеть... книгой

*Задание 14. Подберите к данным словосочетаниям антонимичные.*

Отличаться от данной задачи –  
отделиться от группы –  
способствовать развитию –  
согласиться с предложением –

### **РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ**

Формы выражения просьбы, совета, предложения	Возможные ответные реплики
1. Пожалуйста, ... Будьте добры, ... Будьте любезны, ... Если вам не трудно, ... Прошу (вас, тебя)... Советую (вам, тебе)...	Хорошо! Ладно! Сейчас! Да, конечно. Обязательно. Одну минутку. Я согласен. Хорошо, я обязательно сделаю так.
2. Я предложил (бы)... Я советовал (бы)... Не могу ли я попросить... Могу ли я попросить... Вы не можете передать...	Простите, но... Очень жаль, но ... К сожалению, но... Нет...
3. Вам надо (бы)... Вам нужно (бы)... Вы должны (бы)...	Пожалуй, я сделаю это... Может быть, ...

	Спасибо, я постараюсь, но...
--	---------------------------------

**Задание 1.** *Вместо точек дайте ответные реплики, выражающие согласие или несогласие с советом собеседника.*

1. – Я советую вам изучать литературу по данному вопросу.

– ...

2. – Вам следовало бы просмотреть эти журналы.

– ...

3. – Вам лучше было бы для подбора литературы пользоваться предметными каталогами.

– ...

4. – Я бы тебе посоветовал сначала зайти в библиотеку.

– ...

5. – Тебе следовало бы давно составить список использованной литературы.

– ...

**Задание 2.** *В ответ на реплику-сообщение выразите какую-либо просьбу*

1. – Я иду в книжный магазин.

– ...

2. – Я купил новый учебник по русскому языку.

– ...

3. – Я иду в библиотеку.

– ...

4. – Вечером я пойду к товарищам в общежитие.

– ...

**Задание 3.** *Придумайте предложения, содержащие выражение просьбы, которым бы соответствовали данные ниже реплики.*

1. – ...  
– Пожалуйста, вот словарь.
2. – ...  
– Хорошо, обязательно выполню твою просьбу.
3. – ...  
– Я вчера был в библиотеке. Сегодня у меня нет времени.
4. – ...  
– Хорошо. Я обязательно помогу тебе перевести этот текст.

**Задание 4.** Выберите из скобок глагол нужного вида. Запишите полученный вариант предложения.

1. Очень прошу (уделить – уделять) мне минутку внимания.
2. Если тебе не трудно (приносить – принести) мне задание по всем предметам, пока я болен.
3. Ты что замолчал? (Рассказать – рассказывать), я слушаю.
4. Простите, вы не разрешите мне (звонить – позвонить)?
5. Ахмед, не лучше ли тебе самому (говорить – поговорить) с заведующей библиотекой?
6. Может быть, ты (успокоиться – успокаиваться) и не будешь так громко смеяться?
7. Вы не могли бы мне помочь (выбрать – выбирать) книгу?

**Задание 5.** Прочитайте приведенные ниже сведения о библиотеках. Подготовьтесь к ответам на вопросы.

### **Знаете ли вы, что...**

1. ...самая большая библиотека в РФ – Государственная библиотека Российской Федерации. Ее фонды насчитывают свыше 30 миллионов книг, журналов, газет, нот, звукозаписей. Этим богатством ежегодно пользуются в среднем около 2,5 миллионов читателей.

Кроме того, по межбиблиотечному абонементу читателям других библиотек России и зарубежных государств высылаются около 3000 тысяч изданий.

С 1974 года в составе библиотеки работает информационный центр по проблемам культуры и искусства, выпускающий библиографические указатели, реферативные сборники, обзоры.

2....важную роль в деле обеспечения книгами и библиографической информацией играют библиотеки высших учебных заведений, которые представляют собой сложные централизованные системы с фундаментальной библиотекой и ее филиалами при кафедрах, отделениях и лабораториях.

3. ...для получения книги в библиотеке необходимо заполнить требование: написать на нем свое имя и фамилию, поставить номер читательского билета, написать название нужной книги, поставить год ее издания и место издания. Необходимо правильно написать шифр книги, т.е. адрес книги, по которому работники библиотеки найдут книгу.

*Задание 6. Дайте ответы на предложенные реплики, чтобы получились вопросно-ответные диалоги.*

1. – Скажите, пожалуйста, за сколько времени выполняют заказ на книгу?

– ...

2. – В заказе обязательно указывать шифр?

– ...

3. – У вас есть новое учебное пособие по современному русскому языку?

– ...

4. –Когда я должен вернуть его в библиотеку?

– ...

*Задание 7. Расскажите (письменно) о библиотеке вашей страны или города, используя материал рубрики "Знаете ли вы, что...".*

*Задание 8. Прочитайте текст о молодом ученом и его пути в науку. Значения выделенных слов посмотрите в словаре. Подготовьтесь к беседе по этому тексту.*

### **Цель жизни**

В 14 лет он окончил школу, а в 18 институт. В 20 лет защитил диссертацию, а в 22 стал преподавателем Казанского университета.

Сразу читателю представляется "вундеркинд", который шагает по ступенькам головокружительной **карьеры**, у которого часы и дни четко распределены. Но сам Ильхам Мамедов говорит:

– Никогда не считал себя "вундеркиндом". Просто многим, более способным, чем я, недостает дисциплины и чувства времени.

В восьмом классе Ильхам выбрал себе цель – математику. И тогда начался жесткий "марафон" с одним трудновыполнимым условием: никогда ничего не делать для "галочки".

Ильхам не буквоед и не сухарь. Он скромный и вежливый парень, который четко знает обязанности перед самим собой. Его день расписан по минутам, но он не любит планировать то, что планированию не поддается – книги, музыку, театр и свое участие в большой науке.

– Школа нам дает много больше, чем просто знания, то, что называется «школьными годами». В ту пору все дети должны быть детьми. Но вот институт...

В институте мы с одним парнем за семестр сдавали курс. Да, нам было трудновато, но зато все остальные месяцы в году были в нашем распоряжении, и это время было очень насыщенным: у меня шла стажировка в МГУ.

Нужны ли для этого какие-то **сверхъестественные** способности? Ильхам Мамедов считает: должно быть только желание, чтобы время не «уходило» впустую. Каждый взрослый человек в состоянии определить, сколько ему отпущено природой, трезво рассчитать, сколько может и сколько он должен отдавать науке, раз ею занимается. Когда Ильхама спросили, что пожелал бы он своим **ровесникам**, он ответил:

– Я бы пожелал вот что: если у вас нет чувства, что наука без вас не обойдется, а вы не обойдетесь без науки, – бросьте ее, иначе вы **обречены** на неудачу.

***Задание 9.** Письменно ответьте на вопросы:*

1. Что Ильхам Мамедов считает определяющим для занятий наукой? Согласны ли вы с ним?
2. Считаете ли вы такой путь в науку исключительным? Вы слышали или читали о подобных случаях?
3. Хотели бы вы сами пройти такой короткий, но напряженный учебный путь? Почему?

***Задание 10.** Прочитайте и запишите пословицы, относящиеся к проблеме образования. Какая из них, на ваш взгляд, характеризует молодого ученого Ильхама Мамедова? Подчеркните ее.*

Большому кораблю – большое плавание.

Дело мастера боится.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Тяжело в учении – легко в бою.

*Задание 11. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Обратите внимание на существительные в форме прямых и косвенных объектов. Выпишите их вместе с глаголами в два столбика.*

Учитель математики Иван Васильевич Петров ехал в поезде. Вечером он пошел в вагон-ресторан, чтобы поужинать.

Когда ему принесли ужин и он начал есть котлету, он удивился: такой вкусной котлеты он не ел никогда в жизни. Таким же вкусным был и весь остальной ужин. Иван Васильевич решил познакомиться с поваром, который так вкусно готовил. Но, когда он увидел повара, он удивился еще раз: поваром работал его бывший ученик Сергей Медведев, который отлично учился в школе. Все учителя в школе пророчили Сергею будущее, связанное с наукой.

– Вот уж никогда не думал, что ты станешь поваром. Но готовишь ты отлично, – сказал Иван Васильевич.

На вопрос учителя, как и почему он стал поваром, Сергей ответил, что считает свою специальность очень интересной и очень доволен своей работой.

– Как и почему я выбрал эту специальность? Это случилось в 10 классе, – начал свой рассказ Сергей. – Вы ушли работать в другую школу. Наша новая учительница математики хотела помочь нам выбрать специальность, поэтому часто приглашала в школу разных специалистов: геологов, летчиков, врачей.

Однажды она пригласила в школу физика. В то время многие ученики нашей школы «болели» физикой. К нам пришел старый, но очень энергичный человек, сказал, что он профессор физики, и начал рассказывать о своей встрече с Альбертом Эйнштейном: «Это было в Париже. Меня познакомили с Эйнштейном. Когда он узнал, что я русский и тоже фи-



зик, он предложил мне пойти в русский ресторан и там поговорить. Пришли. Сели. Эйнштейн заказал настоящий русский обед...» И тут старый профессор начал рассказывать нам, что они ели и пили и как это готовят. Рассказывал он об этом целый час и так интересно, что все мы забыли о физике и даже о великом Эйнштейне. После этого рассказа мы попросили его прийти к нам еще раз. Пять раз мы встречались с профессором, и каждый раз он начинал рассказывать о физике, а потом, что и как готовить. «Физика – наука важная, слов нет. Но что физик? Всю жизнь работает, может быть, сделает одно открытие – вот и все. А повар каждый день открывает новое, если он, конечно, настоящий повар». Мы шестой раз хотели пригласить нашего профессора в школу, но было уже поздно: начались экзамены. А после школы я решил стать поваром и поступил в кулинарный техникум. В школе я об этом, конечно, никому не сказал, потому что думал, что ребята будут смеяться. Каково было мое удивление, когда первого сентября я увидел в техникуме 10 человек из нашего класса! А через несколько дней мы встретили там и нашего «профессора». «Что вы тут делаете?» – спросили мы его. «Видите ли, я не физик, а повар, в ресторане работаю и тут преподаю. Вы меня извините, что я вам тогда неправду сказал. Но вы о нашей профессии и слушать не хотите. Все физика да физика ... А наша профессия не хуже!»

*Задание 12. Как вы понимаете пословицу «Не место красит человека, а человек место?» Можно ли сказать этими словами о герое рассказа?*

*Задание 13. Прочитайте текст. Озаглавьте его.*

Вы прилетели в Россию на самолете? А как называется самолет, на котором вы прилетели? ТУ-144 или ТУ-154? А вы знаете, что ТУ – это первые две буквы фамилии конструктора этих самолетов – Туполева.

Андрей Николаевич Туполев родился в 1888 году. В гимназии он любил уроки математики, географии и особенно уроки физики. Родители Андрея хотели, чтобы он стал врачом или учителем. Но он твердо решил поступать в МВТУ (Московское высшее техническое училище). Это были годы, когда человек учился «летать». Как сейчас мы много говорим о компьютерах и информационных технологиях, так тогда много говорили о первых самолетах и их конструкторах, о профессии летчика, которая зарождалась в то время. В эти годы в МВТУ работал Николай Егорович Жуковский – «отец русской авиации». Он первый увидел в Туполеве талант не только инженера-конструктора, но и ученого. Уже на втором курсе Туполев написал курсовую работу, о которой Жуковский сказал, что это серьезная научная работа. Дипломную работу Туполева Жуковский назвал «новой страницей в истории русской и мировой авиации» и отметил, что молодого ученого скоро узнает весь мир. И он не ошибся. Сейчас во всем мире знают самолеты ТУ-144 – результат работы Андрея Николаевича и Алексея Андреевича, сына ученого. Сын продолжает дело отца.

*Задание 14. Ответьте письменно на вопросы:*

1. Кто такой Туполев? Где он учился?
2. Почему Туполев решил поступить в МВТУ?
3. Как вы понимаете слова Жуковского: "Дипломная работа Туполева - новая страница в истории русской и мировой авиации"?
4. Как вы понимаете последнюю фразу текста: "Сын продолжает дело отца"? Можно ли так сказать о ком-нибудь в вашей семье? Расскажите об этом.

## ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Комментарий

**Определение** – это второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы *какой* (*какая, какое, какие*), *чей* (*чья, чье, чьи*), *который* (*которая, которое, которые*).

Определение служит для пояснения другого члена предложения, который чаще всего выражается именем существительным.

*Иностранные студенты охотно изучают русский язык.*

*Какие студенты?* – иностранные

*Какой язык?* – русский

*Популярность персональных компьютеров постоянно растет.*

*Каких компьютеров?* – персональных

*Студенты из Индии успешно выступили на Олимпиаде по русскому языку.*

*Какие студенты?* – из Индии

*На какой Олимпиаде?* – по русскому языку

Пояснение, выражаемое определением, в зависимости от того, на какой вопрос оно отвечает, может иметь разный характер.

Определение, отвечающее на вопрос *какой?*, указывает на различные признаки предметов: качество, размер, форму, свойства материала, из которого изготовлен предмет.

Я купил *новую* тетрадь в клеточку.

Она пришла в *красивом шерстяном* костюме.

Определение, отвечающее на вопрос *который?*, указывает на порядок предметов при счете.

Прозвенел *второй* звонок.

Мой друг едет в *пятом* вагоне.

Определение, отвечающее на вопрос *чей?*, указывает на принадлежность предмета.

Брат *Виктора* учится в университете.

Я забыл конспект *друга* дома.

В зависимости от характера связи со словом, которое поясняет определение (определяемым словом), оно может быть *согласованным и несогласованным*.

*Согласованные* определения выражаются прилагательными, порядковыми числительными, местоимениями, причастиями.

*Я* работаю на *персональном* компьютере.

У *моего* друга сегодня день рождения.

На каникулы я поеду к *своим* родителям.

На концерте мы сидели *во втором* ряду.

Навстречу мне шли *улыбающиеся* люди.

*Несогласованными* называются определения, которые выражаются существительными в падежной форме с предлогом и без предлога, словосочетаниями, сравнительной степенью прилагательного, инфинитивом.

Листья *березы* шумели.

Дом *отца* находится в центре города.

Он познакомил нас с товарищем *по университету*.

Нас встретил человек *невысокого* роста.

За столом сидела девушка *с голубыми* глазами.

В комнату вошел мальчик *лет двенадцати*.

Мой друг любит решать задачи *посложнее*.

У нас появилось желание *искупаться*.

Наиболее употребительными формами несогласованных определений являются следующие.

**Р.п.:** Дом *отца* находится у реки. Студенты *университета* тоже участвуют в соревнованиях. (Обозначается принадлежность, квалификация предмета или лица).

**из + Р.п.:** Изделия *из золота* очень долговечны. (Обозначается материал, из которого сделан предмет).

**для + Р.п.:** Рабочие строят библиотеку *для детей*. (Обозначается назначение предмета).

**без + Р.п.:** Дом *без хозяйки* - сирота. (Дается характеристика предмета).

**в + В.п.:** Я купил себе рубашку *в клетку*. (Дается характеристика деталей).

**с + Т.п.:** У реки был небольшой дом *с садом*. Студент *с портфелем* подошел к аудитории. (Дается характеристика предмета или лица).

**с + Т.п. прил.:** К нам подошла девушка *с голубыми глазами*. (Дается характеристика предмета или лица).

**в + П.п.:** Человек *в плаще* подошел к дому. (Дается характеристика предмета или лица).

**о + П.п.:** Книги *о России* популярны во всем мире. (Дается характеристика предмета или лица).

**сущ. + инфинитив:** У меня появилось желание *съездить* в Москву.

*Задание 1. Прочитайте предложения и вопросы к ним. Кратко ответьте на вопросы.*

*Образец: Атом имеет сложное строение. Какое строение имеет атом? – Сложное.*

1) Ядро атома имеет положительный заряд. Какой заряд имеет ядро атома?

2) Электроны имеют отрицательный заряд. Какой заряд имеют электроны?

3) Электроны движутся в атоме по замкнутым орбитам. По каким орбитам движутся электроны в атоме?

4) Протоны и антипротоны являются элементарными частицами. Какими частицами являются протоны и антипротоны?

5) Энергия световой волны может вызывать фотоэлектрический эффект. Какой эффект может вызывать энергия световой волны?

6) Фотоэлектрический эффект получил большое практическое применение. Какое применение получил фотоэлектрический эффект?

7) Атом водорода имеет наиболее простое строение. Какое строение имеет атом водорода?

8) Величина массы электрона является непостоянной. Какой величиной является масса электрона?

9) Элементарным частицам присущ ряд фундаментальных физических свойств. Ряд каких свойств присущ элементарным частицам?

10) Величины бывают постоянные и переменные. Какие бывают величины?

11) Переменная величина может принимать различные числовые значения. Какие значения может принимать переменная величина?

12) В составе земной коры больше всего кислородных соединений. Каких соединений больше всего в земной коре?

13) В зависимости от внешних условий вещество может находиться в разных агрегатных состояниях. В каких состояниях в зависимости от внешних условий может находиться вещество?

*Задание 2. Прочитайте микротексты. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.*

Сочетание атомов (один и тот же) элемента дает (простой) вещество. В зависимости от типа (химический) связи между атомами (простой) вещества делятся на металлы и неметаллы. Для металлов характерна (металлический) связь, для неметаллов – (ковалентный). Как нет (резкий) различия между (металлический и ковалентный) связью, так и не может быть (резкий) различия между (простой) веществами.

(Один и тот же) элемент может образовывать несколько (разный) типов (простой) веществ, называемых (аллотропный) модификациями. В (настоящий) время известно свыше 400 (простой) веществ.

Атом имеет (сложный) строение. Атом состоит из ядра и электрона. Ядро атома имеет (положительный) заряд, электрон имеет (отрицательный) заряд.

Электроны вращаются вокруг ядра. Атом в целом электрически нейтрален, так как число (положительный) зарядов ядра равно числу электронов.

Электроны в атоме располагаются слоями. (Электронный) слои называются (энергетический) уровнями. Электроны, которые находятся на (первый энергетический) уровне, обладают (наименьший) энергией. (Этот) электроны расположены близко от ядра и очень прочно с ним связаны.

Электроны, которые находятся на (внешний) уровне, обладают (большой) энергией.

Электроны движутся в атоме по (замкнутый) орбитам. Энергия электрона зависит от радиуса (электронный) орбиты. (Меньший) радиусу орбиты соответствует (меньший) энергия электрона. Когда атом получает (дополнительный) энергию, электрон переходит на орбиту (большой) радиуса. Через (некоторый) время электрон снова переходит на орбиту (меньший) радиуса. При переходе электрона с (дальний) орбиты на (ближний) испускается (световой) квант.

Величины бывают (постоянный и переменный). Величина, которая сохраняет (постоянный числовой) значение, называется (постоянный). (Переменный) величина может принимать (различный числовой) значения.

*Задание 3. Охарактеризуйте предметы, которые вы видите вокруг себя. Дополните группы слов и словосочетаний.*

По цвету	белый, красный, зеленый... беловатый, красноватый... светло-серый, темно-красный... белого цвета, красного цвета...
По форме	круглый, квадратный, узкий, широкий...

	в форме круга (квадрата)...
По материалу	железный, деревянный..., из железа...

*Задание 4. Охарактеризуйте своего друга, подругу, знакомого. Используйте для этого данные ниже слова и словосочетания, которые употребляются для характеристики человека.*

Внешность человека	красивый, симпатичный, высокий, невысокий, стройный, худой, полный, толстый, длинный, широкоплечий, голубоглазый, темноволосый, светловолосый, с правильными чертами лица, с длинными волосами, с выразительными глазами, с высоким лбом
Возраст	молодой, пожилой, старый, среднего возраста
Физические качества	здоровый, сильный, слабый, живой, подвижный, быстрый, медлительный, спокойный
Интеллектуальная характеристика	умный, остроумный, любознательный, глупый, способный, талантливый, творческий, развитый
Моральные качества	добрый, злой, честный, лживый, мягкий, требовательный, гордый, тактичный, простой, трудолюбивый, ленивый, благодарный, с твердыми жизненными принципами
Общественные, социальные, личностные оценки поведения	активный, пассивный, деятельный, справедливый, прогрессивный, передовой, молчаливый, разговорчивый, смелый, мужественный, решительный, находчивый, догадливый.



**Задание 5.** Прочитайте словосочетания и отметьте те из них, в которых прилагательное используется в переносном значении. Придумайте с некоторыми предложения.

1. Глубокий человек, глубокое озеро, глубокая осень, глубокий роман, глубокие знания.

2. Мелкий человек, мелкие деньги, мелкая речка, мелкие интересы, мелкий бизнес.

3. Живые цветы, живой ребенок, живая рыба, живой разговор, живое выражение лица.

4. Открытое лицо, открытое месторождение нефти, открытое окно, открытое собрание, открытый вопрос, открытый человек.

5. Свежие новости, свежий ветер, свежие фрукты, свежая газета.

6. Узкая улица, узкий специалист, узкий лоб.

7. Высокий юноша, высокий пост, высокое здание, высокий голос, высокий долг, высокие требования, высокие цели.

**Задание 6.** Замените несогласованные определения согласованными, используя слова для справок. Придумайте с некоторыми из них предложения.

Деталь из железа, инструмент для черчения, деталь в форме круга, вода для питья, корпус из пластмассы, программа для компьютера, банка из стекла, вес атома, кристаллы разного цвета, пробка из резины, пробка для изоляции, стержень из металла, стол для лаборатории.

Слова для справок: изолирующий, лабораторный, атомный, резиновый, стеклянный, питьевой, пластмассовый, круглый, железный, чертежный, компьютерный, разноцветный, металлический.

*Задание 7. Прочитайте текст. Замените в выделенных словосочетаниях прилагательные (согласованные определения) существительными с предлогом **из** (несогласованными определениями). Перескажите текст, используя полученные словосочетания.*

В течение тысячелетий металлы обслуживают жизнь людей. В повседневной жизни, в технике, на производстве можно встретить множество **металлических изделий и деталей**. Для каждого изделия подбирается металл, который наилучшим образом удовлетворяет его назначению. **Медные электропровода** хорошо проводят электрический ток. **Вольфрамовая нить** в электролампах излучает яркий свет. **Железные изделия** были бы слишком мягки и легко бы окислялись, поэтому везде, где требовались прочные металлы (в промышленности, в строительстве, в быту), их стали заменять стальными. Эра завоевания воздушного пространства дала человечеству новый легкий металл – алюминий. Первые **алюминиевые предметы** стоили не дешевле **золотых предметов**. Удешевление электроэнергии, необходимой для производства алюминия, сделало этот металл доступным для самого широкого применения.

Со временем у алюминия появились серьезные соперники – магний и титан. **Магниевые сплавы** легче алюминиевых. **Титановые сплавы** легкие и выдерживают высокие температуры. Без этих сплавов было бы невозможно построить сверхзвуковые самолеты и космические корабли. К тому же титановая пластинка, пробывшая несколько лет в морской воде, совершенно не поддается разрушающему действию морской воды. Таким образом, титан должен сыграть большую роль и в судостроении.

*Задание 8. Прочитайте текст. Приготовьтесь отвечать на вопросы по его содержанию.*

## Люминесценция

Многие вещества обладают свойством светиться при облучении их рентгеновскими, катодными, ультрафиолетовыми лучами или солнечным светом. Такое свечение без повышения температуры называется "холодным свечением", или люминесценцией.

Огромную работу по изучению люминесценции неорганических веществ провел советский академик С.И. Вавилов. В частности, под его руководством была создана люминесцентная лампа (лампа дневного света), нашедшая широкое применение в технике и быту.

Создание этой лампы было вызвано необходимостью иметь источники света, экономно расходующие электроэнергию, имеющие высокий коэффициент полезного действия и дающие свет, не отличающийся от дневного света.

Наукой доказано, что высокотемпературные источники света не могут иметь КПД свыше 14 %. В этом их большой недостаток.

Например, КПД электрической лампы с вольфрамовой нитью (лампы накаливания) не превышает 10 %.

Источники же холодного свечения могут иметь КПД свыше 80 %.

Именно этим было обусловлено стремление использовать их в конструктивно новых источниках света. Применение внутри лампы люминофора, преобразующего ультрафиолетовые лучи в лучи видимые, дало возможность повысить КПД до 40 %.

*Задание 9. Ответьте на вопросы по содержанию текста.*

1. Какими свойствами обладают некоторые вещества при облучении их различными лучами?

2. Какой необходимостью было вызвано создание новых источников света (в частности, люминесцентных ламп)?

3. Чем было обусловлено стремление ученых использовать источники холодного свечения для освещения?

4. Какую возможность дало применение люминофоров в лампах?

*Задание 10. Прочитайте предложения и вопросы к ним. Ответьте на вопросы, используя в качестве определения инфинитив глагола, который является сказуемым в предложениях.*

*Образец:* Некоторые вещества светятся при облучении их различными лучами. – Каким свойством обладают некоторые вещества при облучении их различными лучами? – Некоторые вещества обладают *свойством* светиться при облучении их различными лучами.

1. Металлы дают сплавы друг с другом и с неметаллами. – Какое свойство является характерным для металлов?

2. Твердые тела испаряются в меньшей степени, чем жидкие. – Какая особенность твердых тел выражена в меньшей степени, чем жидких?

3. Некоторые кристаллы проводят электрический ток в одном направлении и не пропускают его в противоположном направлении. – Каким свойством обладают некоторые кристаллы?

4. Аккумуляторы накапливают электроэнергию. Ее можно использовать в любое время в случае необходимости. – Какую возможность дают аккумуляторы?

## Конструкции с инфинитивом в роли определения

### Комментарий

Несогласованное определение, выраженное инфинитивом, конкретизирует содержание понятия, выраженное определяемым словом.

В форме инфинитива могут выступать как переходные, так и непереходные глаголы совершенного и несовершенного вида, например:

Принято *решение создать* научный центр (переходный глагол сов. вида).

*Желание учиться* в университете было сильным (непереходный глагол несов. вида).

Мы приняли *решение выехать* утром (непереходный глагол сов. вида).

В качестве определяемого слова выступают существительные *решение, приказ, просьба, право, желание, стремление; план, мысль, идея; возможность, способность, свойство*.

Существительные *способность, свойство*, обозначающие постоянный признак предмета, присоединяют инфинитив несовершенного вида, например: *способность соединяться с водородом, свойство растворяться в воде*.

Несогласованное определение, выраженное инфинитивом, всегда стоит после определяемого слова.

Конструкция *способность поглощать* (сущ. + инф.) характерна для научного стиля.

**Задание 1.** Найдите в данных предложениях сочетания существительного с инфинитивом. Поставьте к инфинитиву вопрос.

1. Ионы серебра даже при очень слабой концентрации раствора обладают способностью убивать все бактерии, находящиеся в воде. Отсюда понятно, почему вода, выдержан-

ная некоторое время в серебряных сосудах, не портится в течение нескольких месяцев.

2. Для измерения влажности воздуха существует очень простой по конструкции прибор – волосяной гигрометр Союра. Его действие основано на свойстве обезжиренного человеческого волоса удлиняться во влажном воздухе и укорачиваться в сухом воздухе.

3. Для удаления последних остатков воздуха из вакуумных сосудов используют свойство титана и циркония соединяться с кислородом и азотом.

4. Если бы не было воздушной оболочки вокруг Земли, то мы лишились бы возможности слышать звуки, издаваемые окружающими телами.

*Задание 2. Прочитайте предложения. Ответьте на вопросы.*

1. Металлы обладают высокой электропроводностью.
2. Что такое электропроводность?
3. Радий обладает высокой радиоактивностью.
4. Что такое радиоактивность?
5. Воздух обладает очень низкой теплопроводностью.
6. Что такое теплопроводность?
7. Сталь обладает высокой жаропрочностью.
8. Что такое жаропрочность?

*Задание 3. Прочитайте текст и приготовьтесь отвечать на вопросы. Озаглавьте текст.*

Вода обладает весьма редким свойством растворять в себе другие вещества. Хотя слова **раствор** и **растворимость** имеют один и тот же корень, значение их различно. Раствор – это жидкость с растворенными в ней веществами, а растворимость – это способность вещества растворяться в какой-то жидкости.

В истинном растворе прозрачность жидкости максимальна.

В настоящее время признано, что нет веществ, совершенно не растворимых в воде. Растворимость твердых веществ в воде различна. Она может быть мала, велика или незначительна. Например, мел очень плохо растворяется в воде, а поваренная соль – хорошо, значит, растворимость мела незначительна, а соли – высока.

*Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.*

1. Каким свойством обладает вода?
2. Что такое растворимость?
3. Какова растворимость твердых веществ?

*Задание 5. Дополните предложения, используя инфинитив глагола в качестве определения.*

1. У моего друга была привычка...
2. В этом человеке меня удивляла его способность...
3. Мы поставили перед собой задачу...
4. Я обратился в деканат с просьбой...
5. К сожалению, не осуществилось наше желание...
6. На собрании выступающие внесли предложение...
7. Жюри приняло решение...
8. Староста группы дал обещание...
9. У меня появилось желание...
10. У него нет стремления...
11. Меня всегда удивляло его умение...
12. Всех удивила моя просьба...
13. Он обратился ко мне с предложением...
14. Никто не поддержал нашу идею...
15. У нас появилось желание...

*Задание 6. Измените предложения, используя конструкцию сущ. + инф.*

1. Мне очень нравится, что мой друг хочет поступить в университет.

2. Друзья сказали нам, что они решили путешествовать по России.

3. Моя подруга легко может менять тему разговора.

4. Каждый гражданин может поступать в высшее учебное заведение.

## ВЫРАЖЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Конструкции со значением места с предлогами *в, на*

#### Комментарий

<b>Лежать</b>	
в центре окружности глагол + <b>в</b> + П.п.сущ.	на прямой глагол + <b>на</b> + П.п.сущ.

1. Конструкция с предлогом **в** обозначает местонахождение предмета, лица внутри какого-либо пространства (в трубке).

2. Конструкция с предлогом **на** обозначает местонахождение предмета, лица на поверхности пространства (на равнине).



*Задание 1. Прочитайте микротекст. Объясните употребление предлогов места **в** и **на**.*

Обратите внимание на напряжённость поля внутри и на поверхности проводника. Носители заряда в проводнике способны перемещаться под действием сколь угодно малой силы. Поэтому для равновесия зарядов на проводнике необходимо выполнение некоторых условий: напряжённость поля на поверхности проводника должна быть в каждой точке направлена по нормали к поверхности.

*Задание 2. Составьте вопросы и ответьте на них, используя глаголы **стоять**, **лежать**, **висеть** и употребляя данные словосочетания.*

В верхнем ящике стола, на второй полке, в письменном столе, на тумбочке, в лингафонном кабинете, на доске объявлений.

### Комментарий

#### Находиться

**в** южном районе Кавказа

**на** юге Кавказа

глагол + **в** + П.п.сущ.

глагол + **на** + П.п.сущ.

1. Конструкция с предлогом **в** употребляется при обозначении региона, обычно со словами часть, район (**в** Южной части Узбекистана).

2. Конструкция с предлогом **на** употребляется при названии стран света (**на** западе, **на** севере, **на** юго-западе).

*Задание 3. Замените выделенные словосочетания названиями стран света.*

1. Крупнейший в мире остров Гренландия расположен в северной части Атлантического океана.

2. Колумбия расположена в северо-западной части Южной Америки.

3. В восточной части Украины и в южной части Белоруссии ожидается небольшой дождь.

### Немотивированное употребление предлогов места **в** и **на**

#### Комментарий

Работать	
<b>в</b> учреждении	<b>на</b> предприятии
глагол + <b>в</b> + П.п. сущ.	глагол + <b>на</b> + П.п.сущ.

В некоторых случаях употребление предлогов **в** и **на** может быть немотивированно, однако для определения лексических групп существует закреплённость в употреблении этих предлогов. В таких случаях употребление предлогов **в** и **на** с различными существительными следует запомнить.

учиться	где?	<b>в</b> школе <b>в</b> гимназии <b>в</b> лицее <b>в</b> училище <b>в</b> техникуме <b>в</b> колледже <b>в</b> университете <b>в</b> консерватории
---------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		в академии
находиться	где?	<b>на</b> уроке <b>на</b> лекции <b>на</b> занятии <b>на</b> факультете <b>на</b> курсах <b>на</b> кафедре <b>на</b> симпозиуме <b>на</b> семинаре <b>на</b> консультации <b>на</b> конференции <b>на</b> стадионе <b>на</b> хоккее <b>на</b> ринге <b>на</b> корте

*Задание 4. Дополните предложения предлогами **в** или **на** и словами, данными в скобках, в нужном падеже.*

1. Подготовка специалистов средней квалификации ведется ... (колледжи, лицеи).

2. ... (средняя образовательная школа) осуществляется общее и политехническое образование и воспитание детей в возрасте от 7 до 17 лет.

3. ... (курсы повышения квалификации) ... (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина и Российский университет дружбы народов), а также ... (международные семинары) занимаются преподаватели русского языка из разных стран мира.

4. ... (конгрессы Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы) рассматриваются вопросы теории и практики преподавания русского языка и литературы.

**Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. Вы учитесь в институте или в университете?
2. Ваш друг учится на экономическом или медицинском факультете?
3. Этот аспирант работает на кафедре теоретической или прикладной физики?
4. Ваша сестра в свободное время занимается на курсах или в кружке?

**Комментарий**

Запомните употребление предлогов **в** и **на** со следующими существительными.

работать находиться	где?	<b>на</b> заводе <b>на</b> предприятии <b>на</b> фабрике <b>на</b> почте <b>на</b> телеграфе <b>на</b> комбинате <b>на</b> кафедре
работать находиться	где?	<b>в</b> министерстве <b>в</b> посольстве <b>в</b> управлении <b>в</b> учреждении <b>в</b> фирме <b>в</b> офисе <b>в</b> порту <b>в</b> театре <b>в</b> цирке <b>в</b> музее <b>в</b> деканате <b>в</b> лаборатории

		<b>В библиотеке</b> <b>В аптеке</b> <b>В магазине</b>
--	--	-------------------------------------------------------------

***Задание 6.** Составьте диалоги, используя данные слова и словосочетания.*

Кафедра, практикум по химии, лингафонный кабинет, занятия по русскому языку, семинар, коллоквиум по физике.

***Задание 7.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, с какими существительными употребляются предлоги места **в** и **на**. Выпишите эти существительные вместе с предлогами и запомните словосочетания.*

1. **В** научных учреждениях разрабатываются технологии, ускоряющие процесс производства.

2. Учёные производят исследования не только **в** лабораториях, они трудятся и **в** цехах заводов **в** поисках путей совершенствования производства.

3. **В** посольствах России работают представители из 120 стран.

4. **В** аэропорту правительственную делегацию дружественной страны встречал глава государства и официальные лица.

1. Подавляющая часть электроэнергии вырабатывается в России **на** очень крупных электростанциях.

2. **На** почтах устанавливаются автоматы.

3. **На** заводах и фабриках укрепляется система личной ответственности за производимую продукцию.

***Задание 8.** Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных.*

Работать (учреждение, комбинат, посольство); трудиться (телеграф, министерство, аэродром, аэропорт, вокзал, предприятие, поликлиника, стройка, мастерская); проводить исследования (лаборатория, НИИ, кафедра радиохимии).

*Задание 9. Ответьте на вопросы.*

1. Где решаются вопросы вашего землячества?
2. Где издаются законы вашего государства и где они утверждаются?
3. Где выступают ваши учёные с научными докладами?
4. Где обычно проводят свободное время ваши земляки?

*Задание 10. Прочитайте текст. Объясните употребление предлогов **в** и **на**. Поставьте вопросы к выделенным конструкциям. Воспроизведите текст, употребляя выделенные конструкции.*

### **А.М. Бутлеров**

Александр Михайлович Бутлеров, известный русский химик, родился в 1828 году. Он начал учиться **в частном пансионе в Казани**, а затем **в казанской гимназии**. Уже **в пансионе** он начал увлекаться химией. Занятия химией продолжались **в университете на естественном отделении физико-математического факультета**. **На первых курсах** молодой студент с одинаковым интересом занимается всеми естественными науками. Но **на старших курсах** Бутлеров всё свободное время проводит **в химической лаборатории**. В 1840 году он начинает работать преподавателем **на кафедре химии** Казанского университета. С 1867 года Бутлеров читает лекции **в Петербургском университете**. Его исследования в области химии получили мировое признание.

*Задание 11. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.*

1. Где вы учились до приезда в Россию? (Будапешт, школа; Париж, лицей; Лондон, колледж.)

2. Где вы начали изучать русский язык? (Родина, курсы русского языка; Иркутск, подготовительный факультет университета)

3. Где учатся ваши друзья? (родина, институт, университет; Москва, Сельскохозяйственная академия; Санкт-Петербург, Горный институт.)

*Задание 12. Дайте ответы на вопросы, употребляя конструкции места с предлогами **в** или **на**.*

1. Кремль находится в центре Москвы или на окраине?

2. Памятник Юрию Долгорукому находится на Советской площади или в переулке?

3. Памятник В.В.Маяковскому находится в сквере или на площади Маяковского?

4. Здание Петербургского университета расположено на Невском проспекте или на Васильевском острове?

### **Комментарий**

При назывании государств, республик, штатов, областей, краев, районов употребляется предлог **в**. При назывании островов и полуостровов обычно употребляется предлог **на**. При назывании горных массивов употребление предлогов **в** и **на** зависит от числа существительных, обозначающих название горного массива: обычно при существительном во множественном числе употребляется предлог **в**, при существительных в единственном числе – предлог **на**. Названия горных массивов в сочетании со словом *горы* всегда употребляется с предлогом **в**: *на Кавказе – в горах Кавказа, на Алтае – в горах Алтая.*

<p><b>в</b> России  <b>в</b> Армении  <b>в</b> Египте  <b>в</b> Гималаях (мн.ч.)  <b>в</b> Карпатах (мн.ч.)  <b>в</b> Андах (мн.ч.)  <b>в</b> Крыму  <b>в</b> Альпах (мн.ч.)  <b>в</b> Гренландии  <b>в</b> Сицилии</p>	<p><b>на</b> Дальнем Востоке  <b>на</b> Мадагаскаре  <b>на</b> Кубе  <b>на</b> Кавказе  <b>на</b> Алтае  <b>на</b> Урале  <b>на</b> Сахалине  <b>на</b> Корсике</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Задание 13. Прочитайте предложения. Обратите внимание на названия островов и полуостровов, с которыми употребляются предлоги **в** и **на**. Поставьте вопросы к выделенным конструкциям и кратко ответьте на них.*

1. **На Сахалине** много полезных ископаемых.
2. **На Курильских островах** множество горячих ключей.
3. **На Камчатке** водятся ценные пушные звери.
4. **На Мангышлаке** встречается дикая кошка.
5. **В Гренландии** большая часть поверхности острова покрыта льдом.
6. **На Сицилии** находится действующий вулкан Этна.
7. Международный лагерь отдыха для детей «Артек» находится **в Крыму**.

*Задание 14. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.*

1. Где встречаются редкие животные архары? (горы Памира).
2. Где запрещена охота на архара? (Памир).



3. Где берёт начало главная река Сибири Обь? (горы Алтай).

4. Где обитает чёрный соболь на воле? (Алтай).

*Задание 15. Закончите предложения, употребляя в нужной форме слова, данные в скобках.*

1. Наша туристическая группа побывала (Кавказ, Карпаты, Сибирь, Урал, Дальний Восток).

2. Туристы побывали (острова, побережье, заповедники, памятные места, парки).

*Задание 16. Представьте себе, что вы вернулись из туристической поездки. Расскажите, где вы побывали.*

*Задание 17. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление предлогов **в** и **на**. Подготовьтесь отвечать на вопросы по содержанию текста.*

### **Михаил Васильевич Ломоносов**

Михаил Васильевич Ломоносов занимает особое место в российской культуре. Это был удивительный человек: сын рыбака, Ломоносов стал первым русским академиком, занимался наукой и литературой, историей и искусством.

Ломоносов родился 19 ноября 1711 года на далеком севере России, на берегу Белого моря, в деревне Денисовка. Уже в 9 лет мальчик ходил с отцом в Белое и Северное моря. Это развило в мальчике сильный характер: выносливость и находчивость, уверенность в себе и наблюдательность. С десяти лет Ломоносов учился читать и писать, и скоро он стал самым грамотным человеком в деревне. Но этого ему уже было мало – Михаил хотел учиться в школе. В 1830 году девятнадцатилетний Ломоносов решил идти в Москву пешком

вместе с обозом мороженой рыбы. Михайло не бежал из дома – он хотел найти свой путь в жизни.

В Москве он поступил в Славяно-греко-латинскую академию, но только в младший класс, потому что не знал латинского языка. Он учился очень серьезно, в свободное время сидел в библиотеке и читал, читал, читал...

После окончания Славяно-греко-латинской академии Ломоносов поступает в Санкт-Петербургскую академию наук. Из Петербурга он как лучший студент едет учиться в Германию, в Марбург.

В 1741 году Ломоносов вернулся в Петербург и начал работать в Академии наук, а в 1745 году стал профессором. Он интересуется историей и геологией, делает открытия в области химии и физики, астрономии, пишет стихи, работает над «Риторикой» и «Русской грамматикой», готовит экспедицию в Арктику. Молодой профессор увлекается мозаикой: проводит 4000 экспериментов в химической лаборатории, а потом создает мозаичные картины. В 1755 году по инициативе М.В. Ломоносова открывается Московский университет.

*Задание 18. Ответьте на вопросы по содержанию текста.*

1. Чем замечателен М.В. Ломоносов?
2. Где он родился?
3. Где хотел учиться Михаил?
4. Куда он отправился с обозом мороженой рыбы?
5. Куда поступил Ломоносов в Москве?
6. Где он занимался?
7. Где учился Ломоносов после окончания Славяно-греко-латинской академии?
8. Куда направили Ломоносова как лучшего студента?
9. Где работал Ломоносов, приехав из Германии?
10. Какую экспедицию готовил ученый?
11. Где создавал М.В. Ломоносов свои мозаики?

**Задание 19.** Перескажите текст, употребляя конструкции, обозначающие пространственные отношения.

**Конструкции, выражающие пространственные отношения со значением взаиморасположения предметов**  
(с предлогами между, вне, среди, рядом с);  
**направления движения** (с предлогами по, в, на, сквозь)

### Комментарий

Конструкция с предлогом **вне** обозначает расположение предмета за пределами другого предмета.

Конструкция с предлогом **среди** обозначает:

А) местонахождение предмета (лица) в окружении других предметов (лиц). Он чувствовал себя легко и просто *среди* этих людей.

Б) местонахождение предмета (лица) в центре какого-либо пространства; в этом случае предлог *среди* синонимичен предлогу *посреди*. *Среди* поля росло несколько берез. – *Посреди* поля росло несколько берез.

Конструкция с предлогом **между** обозначает местонахождение предмета (лица) в пространстве, границей которого являются два других предмета (лица). Кресло стояло *между* шкафом и столом.

Конструкция с предлогом **рядом с** указывает на пространственную близость предметов.

Лежать <b>вне</b> прямой	глагол + <b>вне</b> + Р.п.сущ.
находиться <b>среди</b> (посреди) леса	глагол + <b>среди</b> + Р.п.сущ.
находиться <b>между</b> деревьями	глагол + <b>между</b> +
находиться <b>рядом с</b> лабораторией	Т.П.сущ.

	глагол + <b>рядом с</b> + Т.п.сущ.
--	---------------------------------------

**Задание 20.** Укажите в данных предложениях существительные с предлогами, обозначающими взаиморасположение предметов.

1. Кроме внутренних сил на земную поверхность действуют силы, находящиеся вне Земли.
2. Поле оказывается сосредоточенным между плоскостями.
3. Расстояние между данными плоскостями много меньше их линейных размеров.
4. Рядом с катодом располагается в трубке тонкий светящийся слой.
5. Среди деревьев стояла красивая беседка.

**Задание 21.** Используя карту, закончите предложения.

Лаос находится рядом с...

Ливан находится рядом с...

Белоруссия находится между...

Город Киев расположен между...

**Задание 22.** Ответьте на вопросы, употребляя конструкции с предлогами **между**, **среди** и используя слова, данные в скобках.

1. Где лежит фотоаппарат? (магнитофон, книги).
2. Где стоит письменный стол? (диван, телевизор).
3. Где висит доска объявлений? (книжный шкаф, окно).
4. Где в лаборатории стоит холодильник? (шкаф, стол).
5. Где у вас находятся журналы? (книги).

6. Где обычно в музее можно видеть экскурсовода? (экскурсанты).

7. Где расположен рабочий посёлок? (холмы).

8. Где стояла палатка? (деревья).

### Комментарий

Конструкция с предлогом **по** обозначает пространство, на поверхности которого в направлении его длины находится ряд предметов или движется предмет (лицо). *По берегу реки* рос мелкий кустарник. Предлог **по** часто сочетается с существительными, обозначающими парные предметы (*по берегам, по бокам, по (обеим) сторонам, по краям*).

Конструкции с предлогом **к** и предложно-именными сочетаниями **по направлению, в направлении, в сторону** могут быть синонимичны и взаимозаменяемы. Например: положительно заряженные ионы натрия *движутся к катоду*, отрицательно заряженные ионы хлора *движутся к аноду* (= в сторону катода, в сторону анода, в направлении катода, в направлении анода).

идти <b>по</b> дороге плыть <b>по</b> морю ехать <b>в</b> Москву ехать <b>на</b> Украину двигаться <b>к</b> реке двигаться	где?  куда? куда? куда?	глагол + <b>по</b> + Д.п.сущ.  глагол + <b>в</b> + В.п.сущ. глагол + <b>на</b> + В.п.сущ. глагол + <b>к</b> + Д.п.сущ.
<b>по направлению</b>	к чему?	глагол + <b>по</b> направлению + Д.п.сущ.
<b>в направлении</b>	чего?	глагол + <b>в</b> направлении + Р.п.сущ.
<b>в сторону</b>	чего?	глагол + <b>в</b> сторону + Р.п.сущ.
проникать <b>сквозь</b> воздух	сквозь что?	глагол + <b>сквозь</b> + В.п.сущ.

*Задание 23. Прочитайте предложения. Дайте все возможные варианты выражения направления движения.*

*Образец:* Экспедиция с трудом продвигалась в сторону Алданского нагорья (в направлении Алданского нагорья, по направлению к Алданскому нагорью, к Алданскому нагорью.)

1. В сторону Казахстана идут многочисленные поезда с оборудованием.

2. Геологическая группа продвигалась к Алатау.

3. Космическая станция движется по направлению к планете Земля.

*Задание 24. Поставьте вопросы к выделенным конструкциям и ответьте на них. Запишите вопросы и ответы.*

1. Учёным удалось заглянуть **сквозь белый панцирь** Антарктиды.

2. **Сквозь стекло очков** на нас смотрели внимательные глаза.

3. Инфракрасные лучи легко проходят **сквозь многие непрозрачные тела**.

4. Солнечное излучение проходит **сквозь нижний слой атмосферы Венеры**.

## ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Конструкции со значением периода времени с предлогами *в, во время, в период, в ходе, в процессе, в течение, в продолжение, при***

### Комментарий

жить <b>в</b> век атома	жить <b>в</b> двадцатом веке
жить <b>в</b> эпоху Возрождения	жить <b>в</b> 1985 году
глагол. + <b>в</b> + В.п. сущ. + Р.п. сущ.	глагол. + <b>в</b> + колич.-имен. соч. в П.п.

Конструкции данного типа обозначают отрезок времени, в границах которого совершается действие, выраженное глаголом.

*Задание 1. Спишите предложения. Подчеркните конструкции со значением времени.*

- 1) В прошлом веке были сделаны величайшие открытия в области естествознания.
- 2) Освоение космоса началось в XX веке.
- 3) В век научно-технической революции еще больше возросла зависимость производства от науки.
- 4) В эпоху феодализма землевладелец распоряжался трудом и имуществом крестьянина.
- 5) В век осуществления космических полетов проблема освоения ближайших к Земле планет стала вполне актуальной.

*Задание 2. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках. Задайте эти вопросы своим товарищам.*

1) Когда образовалось древнерусское государство? (эпоха зарождения феодального общества)

2) Когда в России были созданы первые медицинские и военно-инженерные школы? (годы царствования Петра I)

3) Когда была открыта Америка? (век великих географических открытий)

4) Когда концентрация производства и капитала приводит к созданию монополий? (эпоха империализма)

5) Когда был открыт парк Победы на Поклонной горе в Москве? (год пятидесятилетия победы в Великой Отечественной войне)

*Задание 3. Уточните, когда происходят действия, о которых говорится в данных высказываниях, используя словосочетания, данные в скобках, и слова **конечно, безусловно, действительно** и т.д.*

*Образец:* В XIV – XVI веках возрос интерес к памятникам античного искусства (эпоха Возрождения). – Да, действительно, в эпоху Возрождения возрос интерес к памятникам античного искусства.

1) Сейчас одним из наиболее важных для человечества вопросов является решение проблем термоядерной энергетики (век энергетического кризиса).

2) Кажется, что путь в Индию был открыт в XVI веке (век великих географических открытий).

3) Нам рассказывали, что Санкт–Петербург был основан на реке Неве весной 1703 года (годы царствования Петра I).

4) Ученый Кулон открыл закон определения силы взаимодействия электрических зарядов в конце XVIII века (1785 год).

5) Русский физик и электрик Якоби построил новый электродвигатель в первой половине XIX века (1838 год).



*Задание 4. Прочитайте текст. Найдите конструкции времени. Подготовьтесь отвечать на вопросы.*

В конце XIX века начали проводить первые телефоны, начал работать телеграф. Стали говорить, что мы живем в век пара. Но все чаще и чаще в своих разговорах современники поправляли друг друга: не в век пара, а в век электричества.

С переходом в XX век наступила эпоха чудес. Открылись первые кинематографы. Поехал автомобиль. Взлетел самолет. Стали говорить, что мы живем в век двигателя внутреннего сгорания.

Появились первые радиоприемники в квартирах. Начали писать и говорить, что мы живем в век радио.

Все стремительнее делались открытия. Заговорило кино. Наступил период освобождения внутренней энергии атомного ядра. Мы стали говорить, что живем в век атома. Сейчас мы говорим, что живем в период информационной революции.

*Задание 5. Ответьте на вопросы по содержанию текста.*

- 1) Когда начали работать первые телефон и телеграф?
- 2) Какое выражение было в ходу в это время?
- 3) Когда наступила эпоха чудес?
- 4) Как стали называть новую эпоху?
- 5) В каком веке мы живем сейчас?

*Задание 6. Перескажите текст, употребляя конструкции времени.*

### **Комментарий**

Конструкции типа *при капитализме* близки по значению конструкциям с предложно-именными сочетаниями *в период, в эпоху*.

Конструкции типа *при капитализме* обозначают временной отрезок через общественно-экономическую формацию, государственный строй, типы и формы власти, включая собственные имена исторических лиц.

Конструкции типа *в эпоху (чего?)*, *в период (чего?)* обозначают временной отрезок, который рассматривается как исторический период.

<b>Создать</b>	
в эпоху капитализма	гл.+в эпоху + Р.п. сущ.
при капитализме	гл.+ при + П.п. сущ.
в период подготовки	гл.+ в период + Р.п. сущ.
при подготовке	гл.+ при + П.п. сущ.
<b>Расширяться</b>	
в процессе нагревания	гл. + в процессе + Р.п. сущ.
при нагревании	гл. + при + П.п. сущ.

*Задание 7. Спишите предложения. Подчеркните конструкции времени.*

- 1) Во время засухи почва покрывается трещинами.
- 2) В период подготовки к полетам космонавты десятки раз выполняют те же операции, что и в полете.
- 3) В ходе дискуссии обнаружилась общность взглядов по основным вопросам.
- 4) В процессе радиоактивного распада атомы одного вещества превращаются в атомы другого вещества.
- 5) Вода сохраняет повышенную биологическую активность, приобретенную в результате воздействия лазерного луча, в течение нескольких месяцев.
- 6) Материалы экспедиции обрабатывались в продолжение трех лет.

**Задание 8.** Из двух предложений составьте одно, используя конструкции времени с предлогами в процессе, в ходе. Там, где необходимо, замените глаголы отглагольными существительными.

1) Шел эксперимент. Уточнялись теоретические положения.

2) Полупроводники нагревают. В них увеличивается количество электронного газа.

3) Горит водород. Образуется вода.

4) Химики изучали состав различных веществ. Они пришли к выводу, что весовое отношение между элементами в сложных веществах всегда постоянно.

**Задание 9.** Прочитайте микротекст и озаглавьте его. Передайте содержание текста, употребляя конструкции времени.

Во время землетрясения высвобождаются мощности, способные привести в движение миллионы квадратных километров земной поверхности. Характерным примером этого служит Лиссабонское землетрясение 1755 года. Ученые подсчитали, что в продолжение землетрясения была выделена энергия, равная 50 миллиардов киловатт – час. Цифра, близкая по объему мирового электропотребления в течение нескольких суток.

**Задание 10.** Прочитайте предложения, данные в левом и правом столбцах. Выпишите выделенные синонимичные конструкции.

<p><b>1. В эпоху феодализма</b> земледелие было главной отраслью хозяйства.</p>	<p><b>1. При феодализме</b> земледелие было главной отраслью хозяйства.</p>
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<p><b>2. В период царствования Петра I</b> была основана первая русская библиотека.</p>	<p><b>2. При Петре I</b> была основана первая русская библиотека.</p>
<p><b>3. В процессе охлаждения пар конденсируется.</b></p>	<p><b>3. При охлаждении пар конденсируется.</b></p>

**Задание 11.** Восстановите предложения, употребляя конструкции времени с предлогом **при** или сочетаниями **в эпоху, в период** и используя слова, данные в скобках.

1) Москву стали называть белокаменной еще ... (Дмитрий Донской).

2) ... все богатства рода: орудия труда и оружие для охоты, домашние животные – находились в общем пользовании (родовой строй).

3) ... 18 – 20 тыс. лет назад уровень океана лежал на 90–130 м ниже, чем в настоящее время (максимальное разрастание материкового льда).

4) ... помещик мог продать или обменять крестьянина (крепостное право).

5) ... в России были созданы государственные аппарат и армия централизованного государства (Иван Грозный).

**Конструкции со значением отрезка времени, предшествующего действию или следующие после действия с предлогами *за, до, через, после***

### **Комментарий**

случиться **за три дня до отъезда**  
 гл. + **за** + В.п. сущ. + **до** + Р.п. сущ.

случиться **через три дня после отъезда**  
 гл. + **через** + В.п. сущ. + **после** + Р.п. сущ.

Конструкции типа *за три дня до отъезда, через три дня после отъезда* антонимичны. Конструкции типа *за три дня до отъезда* обозначает отрезок времени, раньше которого произошло событие, выраженное глаголом. Конструкции типа *через три дня после отъезда* обозначает отрезок времени, после которого произошло событие, выраженное глаголом. Например:

Я узнал об этом *за три дня до открытия* конференции.  
 – Я узнал об этом *через три дня после открытия* конференции.

В данные конструкции входят существительные, обозначающие временные отрезки (в сочетании с предлогом *за*), и существительные, обозначающие события, явления, которые принимаются за точку отсчета (в сочетании с предлогом *до*).

С предлогом *за* сочетаются существительные с лексическим значением времени (*минута, час, неделя, месяц, год*).

С предлогом *до* сочетаются существительные, не имеющие лексического значения времени (*приезд, приземление, отъезд, собрание, конференция, урок, экзамен, перерыв, каникулы, отпуск, праздник*).

**Задание 12.** а) Прочитайте предложения, данные в левом и правом столбцах. Найдите в них конструкции времени и определите разницу в их значении. б) Поставьте вопросы к конструкциям времени. в) Укажите вид глагола.

1. За три с половиной года до первого полета человека в космос был осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли.

1. Через три с половиной года после запуска искусственного спутника Земли в космос поднялся космический корабль с человеком на борту.

<p>2. Сейчас довольно точные прогнозы наводнения удаётся дать за 5-8 часов до начала атаки с моря.</p>	<p>2. Через несколько суток после вспышки на Солнце разыгрывается магнитная буря на Земле.</p>

***Задание 13.** Ответьте на вопросы, употребляя конструкции времени с предлогами за ... до, через ... после и используя слова и словосочетания, данные в скобках. Задайте эти вопросы своим товарищам.*

1) Когда впервые был зарегистрирован циклон «Трейси»? (4 дня, катастрофа)

2) Когда, по мнению ученых, происходит заметная деформация земной поверхности? (несколько дней, начало землетрясения)

3) Когда египтяне определили продолжительность года в 365 1/4 суток? (28 веков, наша эра)

4) Когда человек широко применял микроорганизмы для получения вина, пива, уксуса? (несколько тысяч лет, возникновение микробиологии)

5) Когда водолазы, находясь на дне моря, ощутили толчки под водой? (несколько часов, начало землетрясения)

6) Когда Юрий Гагарин сказал людям Земли о большой ответственности, которую он чувствует перед полетом? (несколько минут, старт)

7) Когда американский астронавт Армстронг сказал: «Один маленький шаг человека – огромный шаг человечества»? (несколько минут, выход на лунную поверхность)

***Задание 14.** Прочитайте текст. Найдите в нем конструкции времени.*

В октябре 1957 года в Советском Союзе был запущен первый искусственный спутник Земли, который положил начало космической эре.

Узнав о запуске спутника, люди не могли предположить, что всего через три с половиной года после запуска первого искусственного спутника Земли в космосе побывает человек, осмелившийся покинуть родную Землю. Этим человеком был Юрий Гагарин.

Всего 108 минут длился этот полет, и за эти 108 минут Юрий Гагарин облетел земной шар.

После облета Земли автоматически включилась двигательная установка, и корабль начал снижаться. Невесомость исчезла, стали увеличиваться перегрузки.

Через несколько минут после начала спуска корабль благополучно приземлился.

Первый в истории человечества полет вокруг Земли позволил сделать вывод огромного научного значения о практической возможности полета человека в космос.

***Задание 15.** Прочитайте текст еще раз. Поставьте вопросы к каждому предложению и ответьте на них. Запишите ваши вопросы и ответы.*

***Задание 16.** Перескажите текст, употребляя конструкции времени.*

***Задание 17.** Употребляя конструкции времени без предлога и с предлогами **до, перед, после, через, за, за...до, через...после,** расскажите:*

а) о тех изменениях, которые произошли в жизни вашей страны за последнее десятилетие;

б) о важных событиях, которые происходят в мире сейчас.

## Конструкции со значением времени действия и срока выполнения действия без предлога и с предлогом *за*

### Комментарий

ГОТОВИТЬСЯ <b>неделю</b> гл. несов. в. + В.п. сущ.	ПОДГОТОВИТЬСЯ <b>за неделю</b> гл. сов.в. + <b>за</b> + В.п. сущ.
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Конструкции типа *готовиться неделю* и *подготовиться за неделю* обозначают отрезок времени, полностью занятый временем.

Конструкция с винительным падежом без предлога включает глаголы несовершенного вида, которые называют действие в его течении, без указания на результат. Вчера мы работали в лаборатории *шесть часов*

Конструкция с предлогом *за* обозначает отрезок времени, затраченный на достижение результата действия. Глаголы, которые употребляются в этой конструкции, имеют форму прошедшего или будущего времени совершенного вида. Мы выполнили лабораторную работу *за два часа*.

**Задание 18.** а) Прочитайте предложения. Укажите вид глаголов. Определите, какие конструкции времени употребляются при глаголах совершенного и несовершенного вида; б) Поставьте вопросы к выделенным конструкциям.

1) Уже 20 лет страны мира уделяют большое внимание изучению ресурсов Мирового океана.

2) 2 миллиарда лет атмосфера Земли практически не меняет своего состава.

1) За 20 лет почти все страны мира разработали свои программы работ по освоению океана.

2) За 2 миллиарда лет атмосфера Земли практически не изменила своего состава.



*Задание 19. Восстановите предложения, употребляя глаголы нужного вида из данных в скобках.*

1) Студенты ... лабораторную работу за два часа (выполнять, выполнить).

2) Академик А.П. Карпинский, которого называют отцом русской геологии, 30 лет ... лекции в Московском горном институте и за эти 30 лет ... школу русских геологов (читать – прочитать, создать – создавать).

3) Первую в мире Обнинскую атомную электростанцию ... за 3 года (строить – построить).

4) Путь от создания алфавита до образования Академии наук Киргизия ... за 30 лет (проходить – пройти).

5) Канал в Вахшской долине, который смог пропустить целую реку, ... за 3 года (рыть – прорыть).

*Задание 20. Восстановите предложения, употребляя конструкции времени с предлогом или без предлога и используя словосочетания, данные в скобках.*

1) ... изучал Павлов, великий русский физиолог, основные закономерности работы мозга (30 лет).

2) Человечество ... стало выше, шире в плечах, крупнее, чем в прошлом столетии (несколько десятилетий).

3) Всего ... был построен в лесу близ Новосибирска Академгородок (10 лет).

4) В Калининградский порт вернулось исследовательское судно «Академик Курчатов», которое ... вело работы в районе Бермудского треугольника (5 месяцев).

5) Самую крупную в 20-х годах гидроэлектростанцию Днепрогэс построили ... (5 лет).

6) ... на просторах Северного Ледовитого океана работала полярная экспедиция «Комсомольской правды», маршрут-

ная группа которой ... впервые в истории дошла на лыжах до Северного полюса (1 год).

***Задание 21.** Прочитайте предложения, в которых сообщается о повторяющихся действиях. Определите вид глаголов и укажите, какая конструкция времени (с предлогом или без предлога) употребляется в таких случаях.*

1) За год через залы Третьяковской галереи проходит около миллиона экскурсантов.

2) Скоростной лифт Останкинской телевизионной башни за полторы минуты поднимает гостей на высоту 348 метров.

3) От Гавра до Японии грузовое судно проходило за 30 дней через Суэцкий канал, за 34 дня через Панамский канал, за 25 дней через Арктику.

***Задание 22.** Измените предложения так, чтобы в них сообщалось о повторяющихся действиях.*

1) Луч лазера за две с половиной недели долетел до Луны и вернулся обратно.

2) Опускание некоторых участков суши в Нидерландах дошло до 3 метров за 1000 лет.

3) За сутки в Московском метро было израсходовано огромное количество энергии.

4) Один английский ученый подсчитал, что остров Великобритания за девять лет понизился на один миллиметр.

***Задание 23.** Составьте диалоги.*

Ситуация 1. Вы и ваш друг едете во время каникул на родину. Друг летит на самолете, а вы едете на поезде.

Ситуация 2. Ваши друзья собираются в театр. Виктор хочет ехать на метро, а Саша на автобусе.

## Конструкции со значением срока сохранения результата действия с предлогом *на*

### Комментарий

уехать на три месяца  
гл. + **на** + В.п. сущ.

Данная конструкция обозначает отрезок времени, полностью занятый состоянием, которое является следствием действия, выраженного глаголом.

Делегация приехала в Москву *на три дня*. Студент получил задание *на неделю*.

**Задание 24.** Прочитайте предложения. Объясните, какое значение передают выделенные глаголы в сочетании с конструкцией времени **на сколько**. Выполните упражнение устно.

*Образец.* Студенты повесили в общежитии стенгазету на месяц. (Это значит: газета будет висеть месяц.)

- 1) Прибор перегрелся, и его выключили на двадцать минут.
- 2) В учебной библиотеке книги выдают на полгода.
- 3) Телефонная линия испортилась, и связь прервалась на несколько дней.
- 4) После трех часов работы конференции объявили перерыв на час.
- 5) Проведение эксперимента отложили на полгода.
- 6) Он приехал в командировку на месяц.

**Задание 25.** Скажите, что вы поступите так же, как ваш товарищ: а) сохранив тот же срок; б) изменив срок.

*Образец.* – Летом я поеду в интерлагерь на месяц. – И я на месяц. – А я на полтора месяца.

- 1) В каникулы я полечу в Среднюю Азию на неделю.
- 2) Мы решили остаться еще дня на два в Пятигорске.
- 3) Меня пригласил мой друг в гости к своим родным на две недели.
- 4) Я получил задание по практикуму на три дня.
- 5) Я буду в центре города и зайду к вам на полчаса.

## ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Конструкции с условным и условно-временным значением с предлогом *при*

#### Комментарий

вода кипит при температуре 100°С  
гл. + при + П.п. сущ.

при нагревании тела расширяются  
гл. + при + П.п. сущ.

1. Конструкция с предлогом **при** может иметь условное и условно-временное значение. Если в состав конструкции входят слова-термины, обозначающие физические характеристики предмета (температура, давление, влажность, масса и др.), она имеет условное значение. Обязательным структурным компонентом данной конструкции являются согласованные и несогласованные определения.

Если в состав конструкции входят отглагольные существительные, обозначающие процессы (уменьшение, нагревание, охлаждение, горение и др.), она имеет условно-временное значение.

2. Условное значение конструкции усиливается, если в ее состав входит сложный предлог **при условии**.

Сравните:

Инстинктивное стремление к перелету у птиц меняется **при** изменении содержания птиц. – Инстинктивное стремление к перелету у птиц меняется **при условии** изменения содержания птиц.

*Задание 1. Прочитайте предложения, данные в левом и правом столбцах. Выделите синонимичные части предложений.*

1. Если (когда) медь соединяется с кислородом, в зависимости от условий образуется закись или окись меди?

1. При соединении меди с кислородом в зависимости от условий образуется закись или окись меди?

2. Если (когда) порох сгорает, образуется большое количество газов.

2. При сгорании пороха образуется большое количество газов.

3. Если (когда) температура воды понижается, нагретые слои опускаются.

3. При понижении температуры воды нагретые слои опускаются вниз.

4. Проведение этого опыта возможно, если контролирующие приборы абсолютно точны.

4. Проведение этого опыта возможно только при условии абсолютной точности контролирующих приборов.

*Задание 2. Передайте содержание данных предложений, употребляя конструкцию условия и предлог **при**.*

1. Если некоторые металлы охладить до  $-250-260^{\circ}\text{C}$ , сопротивление их будет равно нулю.

2. Если вещество нагреть, скорость движения его частиц увеличивается.

3. Если повышается температура, электропроводность металлов уменьшается.

4. Если увеличивается высота, то уменьшается и атмосферное давление.

5. Если хищнически используются природные богатства, разрушается структура почвы, почва истощается, что ведет к неурожаю.

### **Конструкции с условным значением с предлогом *в зависимости от, независимо от***

#### **Комментарий**

изменяется в зависимости от условий гл. + <b>в зависимости от</b> + Р.п. сущ.
----------------------------------------------------------------------------------

Конструкция с предлогом *в зависимости от* обозначает, что действие (состояние), выраженное глаголом, зависит от явления, обусловлено явлением, названным существительным, входящим в эту конструкцию.

Скорость движения молекул *изменяется в зависимости от изменения температуры.*

**Задание 3.** Спишите предложения. Подчеркните конструкции с условным значением.

1. Скорость движения молекул изменяется в зависимости от изменения температуры: возрастает с повышением температуры и уменьшается с понижением температуры.

2. Количество эритроцитов в крови колеблется в зависимости от состояния организма.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, употребляя конструкции с предлогами **при, при условии** и используя слова, данные в скобках. Задайте эти вопросы своим товарищам.

1. При каком условии железо взаимодействует с водой? (высокая температура)
2. При каком условии тела нагреваются? (движение)
3. При каких условиях может расти рис? (наибольшее количество воды в почве)
4. При каких условиях можно стать хорошим специалистом? (твердые знания)

**Задание 5.** Прочитайте текст. Найдите конструкции с условным значением. Приготовьтесь отвечать на вопросы по содержанию текста.

Доля озона в атмосфере Земли невелика, но, если бы не было озона, жизнь на Земле была бы невозможна. Озон, как и кислород, совершенно необходим человеку. Но кислород нужен человеку в огромных количествах, а озон – в малых.

Миллионные доли процента озона в воздухе – и вы чувствуете, как вокруг вас разливается свежесть. При увеличении концентрации озона до одной доли процента на тысячу – человеку может стать плохо. Слой озона задерживает жесткое излучение Солнца. Это жесткое излучение, если бы его не задерживала озоносфера, могло бы уничтожить жизнь на Земле.

Однако при загрязнении атмосферы уменьшается количество озона, что может привести к серьезным последствиям. Не случайно появилась новая наука – гигиена озоносферы.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы по содержанию текста.

- 1) При каких условиях жизнь на Земле была бы невозможна?
- 2) В каких количествах нужен человеку озон?
- 3) При каких условиях человеку может стать плохо?
- 4) При каких условиях могла бы быть уничтожена жизнь на Земле?
- 5) При каких условиях уменьшается количество озона и к чему это может привести?

*Задание 7. Перескажите текст.*

*Задание 8. Расскажите, употребляя конструкции условия: а) о проведении какого-нибудь опыта в химической лаборатории; б) о проведении физического опыта.*

## **ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Конструкции с предлогами *вследствие, в связи, в результате, с сочетаниями под действием (под воздействием), под влиянием***

### **Комментарий**

Конструкция *в результате* + род. пад. сущ. обозначает причину действия, которая дает непосредственный результат. Например: *В результате экспериментальных исследований* ученые пришли к интересным выводам.

Конструкция с предлогом *вследствие* выражает причину тех или иных следствий. Существительные, следующие за предлогом *вследствие* могут обозначать:

А) свойства или качества предметов: *Вследствие* высокой химической активности натрий не встречается в природе в свободном состоянии.



Б) действие и процессы: Вследствие пластической деформации сталь приобретает высокие механические свойства.

Конструкция с предлогом *в связи с* подчеркивает тесную причинно-следственную связь между явлениями. Например: Интерес к исследованию плазмы повысился *в связи с разработкой* управляемых термоядерных реакций.

Конструкция с предлогом *из-за* обозначает причину, препятствующую совершению действия. Например: *Из-за понижения* температуры замедляется процесс растворения.

Конструкция с предложно-именными сочетаниями *под действием, под воздействием* и родительным падежом существительного обозначают активную причину каких-либо процессов, изменений в природе и обществе. Например: Тело движется *под действием* внешних сил. – Металлические конструкции деформируются *под воздействием* тяжести.

**Задание 1.** Прочитайте примеры в таблице, задайте вопросы к конструкциям с причинно-следственными значениями.

<b>В результате чего?</b> (эксперимента, проверки, неисправности оборудования)	<b>В результате</b> экспериментальных исследований ученые пришли к интересным выводам.
<b>Вследствие чего?</b> (химической активности, деформации, понижения температуры)	<b>Вследствие</b> высокой химической активности натрий не встречается в природе в свободном состоянии.
<b>В связи с чем?</b> (с изменением температуры, с разработкой)	Интерес к исследованию плазмы резко повысился <b>в связи с</b> разработкой управляемых термоядерных реак-

	ций.
<b>Из-за чего?</b> (из-за понижения температуры, из-за отсутствия приборов)	<b>Из-за</b> понижения температуры замедляется процесс растворения
<b>Под действием, под воздействием, под влиянием чего?</b> (температуры, давления, силы тяжести)	Изменение состава вещества произошло <b>под воздействием</b> высоких температур.

*Задание 2. Объясните причину неудач, употребите конструкции с причинно-следственными значениями.*

Студент не выполнил задания.

Авария произошла.

Нам не удалось вовремя уехать.

Экспериментальная работа была приостановлена.

Эксперимент не закончили.

*Задание 3. Ответьте на вопросы, употребляя изученные конструкции. Пользуйтесь словосочетаниями для справок.*

1. Из-за чего нельзя было продолжить эксперименты?
2. В результате чего образуются новые химические соединения?
3. Вследствие чего изменяется направление химической реакции?
4. Под влиянием чего заметно улучшается химический состав загрязненной воды?
5. Под действием чего деформируются металлические конструкции?
6. Под действием чего движется тело?

*Словосочетания для справок:* отсутствие необходимых приборов, химические реакции, понижение температуры, жизнедеятельность тростника, тяжесть, внешние силы.

**Конструкции с союзами *вследствие того что;*  
*в результате того что; в связи с тем что***

**Комментарий**

Придаточное предложение причины обозначает причину того действия, о котором говорится в главной части предложения. Оно может присоединяться к главной части предложения союзами *вследствие того что; в результате того что; в связи с тем что*.

Например: *В связи с тем что* полимеры обладают ценными физическими свойствами, они нашли широкое применение в технике.

*Задание 4. Прочитайте предложения, обратите внимание на выделенные конструкции.*

1. *Вследствие того что* химическая активность кислорода очень высока, большое количество кислорода постоянно переходит из свободного состояния в связанное.

2. *В связи с тем что* изменяется температура, изменяется скорость химической реакции.

3. *В результате того что* человек расточительно относится к природным ресурсам, появилась опасность их истощения.

*Задание 5. Передайте содержание данной информации сложными предложениями, используя союзы: а) вследствие того что; б) в результате того что.*

А. 1. Нейтроны не имеют электрического заряда. Они не отталкиваются ядрами атомов.

2. Аргон химически инертен. Определить его атомный вес обычным путем невозможно.

3. Во время свободного падения в пустоте на тело действует только одна сила. Тело не может двигаться равномерно.

Б. 1. Движение тела может измениться. На тело действуют внешние силы.

2. Правый берег реки разрушается. Потоки воды размывают мягкие породы.

3. Различные участки земной поверхности нагреваются неодинаково. Возникают ветры.

***Задание 6.** Восстановите предложения, употребляя конструкции причины с предлогами **в результате** или **вследствие** и используя словосочетания, данные в скобках.*

1. Серная кислота не растворяет свинец ... (образование на его поверхности защитной пленки).

2. ... добыча их в океане значительно труднее, чем на суше (малая концентрация веществ в воде).

3. ... сила тяготения может изменяться от места к месту даже на одной и той же широте (неоднородность поверхности земной коры).

4. ... кремний находит применение в полупроводниковой технике (низкая электропроводность).

5. Атомы урана распадаются ... (образуется радий).

6. Земная поверхность нагревается днем и охлаждается ночью ... (суточные колебания температуры).

***Задание 7.** Ответьте на вопросы, опираясь на информацию, данную справа. В ответе используйте: а) простое предложение с предлогами **в результате** или **вследствие**; б)*

*сложное предложение с союзами в результате того что или вследствие того что. Запишите ваши ответы.*

1. Почему поверхность Марса изучена достаточно детально?	1. Марс имеет прозрачную атмосферу.
2. В результате чего отходы производства превращаются в гранулы активированного угля?	2. Отходы многих видов производства проходят специальную обработку.
3. Почему на поверхности Фобоса образовались кратеры?	3. По поверхности Фобоса ударяли метеориты.
4. Почему иногда складывается неправильное представление о неизменяемости строения и состава земной коры?	4. Большинство геологических процессов протекает чрезвычайно медленно.
5. Почему мышцы ног стареют медленнее, чем другие ткани организма?	5. Мышцы ног находятся в постоянном движении.

***Задание 8.** Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным конструкциям.*

1. **Под** действием света белый фосфор переходит в красный.

2. Под действием **солнечной энергии** в растениях происходят сложные химические реакции,

3. Конструкции из металла, дерева, природного камня **под** воздействием **воды** со временем теряют свою прочность.

4. Математика возникла в глубокой древности под влиянием запросов практики.

**Задание 9.** *Передайте содержание данных предложений, употребляя конструкции причины под действием чего, под влиянием чего.*

1. Поверхность многих металлов покрывается окислительной пленкой, потому что на нее действует кислород воздуха.

2. Горные породы разрушаются, потому что на них действуют температурные колебания, вода и ветер.

3. Причиной возникновения приливов и отливов в океане является притяжение Луны и Солнца.

4. Причиной возникновения ноли на реках и озерах является ветер.

5. Между космическими телами существует сила притяжения, поэтому они группируются в различные системы.

6. Величина зрачка глаза изменяется, потому что на нее влияет изменение интенсивности освещения.

**Задание 10.** *Ответьте на вопросы, употребляя конструкции причины под действием чего, под воздействием чего, под влиянием чего и опираясь на информацию, данную справа.*

1. Почему разрушаются металлы?	1. На металлы действуют вредные газы.
2. Почему изменяется поверхность Земли?	2. На поверхность Земли оказывают воздействие внутренние и внешние силы.
3. Почему рост растений ускоряется?	3. Витамин В-6 оказывает влияние на растения.

4. Почему фиолетовая лакмусовая бумажка краснеет?	4. Кислоты действуют на фиолетовую лакмусовую бумажку.
5. Почему уменьшается скорость падения тела?	5. На падающие тела влияет сопротивление воздуха.
6. Почему листья растений желтеют?	6. Невидимые лучи радия оказывают воздействие на листья растений.

***Задание 11. Ситуация.** Вы не смогли выполнить лабораторную работу (эксперимент и т.д.). Объясните преподавателю, почему. Используйте слова и словосочетания: **отсутствие необходимой аппаратуры, неопытность лаборанта, недостаток времени и т.п.***

***Задание 12. Прочитайте текст. Найдите конструкции причины.** Ответьте на вопрос: что влияет на климат?*

Метеорологи установили, что климат земного шара на протяжении XX столетия меняется третий раз. Как же дальше будет развиваться климат? Ученые до сих пор не могут точно ответить на этот вопрос. Но можно выделить две группы факторов, которые оказывают влияние на изменение климата.

Первая группа факторов – это естественная изменчивость. Вторая группа факторов связана с последствиями воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. О последствиях воздействия хозяйственной деятельности человека на климат высказано много прямо противоположных прогнозов.

Одни авторы говорят о возможности глобального потепления в результате насыщения атмосферы углекислым га-

зом, другие предсказывают глобальное похолодание вследствие запыления атмосферы.

Некоторые ученые считают, что изменение климата может происходить в результате усиления запыленности атмосферы. Даже небольшие изменения количества облаков под влиянием пыли могут оказывать значительное воздействие на климат.

В настоящее время в разных странах ведутся исследования по атмосферной пыли.

Ответить же на волнующий всех вопрос, в каком направлении идет процесс, в направлении глобального похолодания или глобального потепления, пока с достаточной точностью невозможно.

*Задание 13. Прочитайте текст еще раз. Ответьте на вопросы по содержанию текста.*

1. В результате чего, по мнению некоторых ученых, может произойти глобальное потепления?

2. Вследствие чего может произойти глобальное похолодание?

3. В результате чего, по мнению некоторых ученых, может произойти изменение климата?

*Задание 14. Расскажите о факторах, которые влияют на изменение климата.*



# МОРФОЛОГИЯ

## ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

### Склонение существительных и прилагательных в единственном и множественном числе

#### Именительный падеж

*Упражнение 1. Составьте словосочетания, согласовав прилагательные с существительными.*

1. Веселый (день, песня, брат, группа, кино, история, минута, утро, студент).
2. Иностраный (язык, литература, журнал, клуб, книга, словарь).
3. Теплый (хлеб, комната, дождь, январь, аудитория, лето, шарф, вода).

*Упражнение 2. Поставьте данные словосочетания во множественном числе.*

1. Новый компьютер, математический класс, любимая книга, большое окно.
2. Верный друг, простой человек, младший брат, старший сын, новое имя, спортивное знание.

*Упражнение 3. Напишите аббревиатуры и сложносокращенные слова полностью.*

ТулГУ, политэкономия, РФ, вуз, ООН, КНР, спорткорпус, танцкласс, МГУ.

**Упражнение 4.** Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные. Поставьте к прилагательным вопросы.

*Образец*

А. Новая программа. Какая программа?

Б. Иностранные студенты. Какие студенты?

А. Движение, вопрос, план, библиотека, машина, магазин, текст, солнце, озеро, лицей.

Б. Овощи, газеты, ночи, журналы, марки, города.

**Упражнение 5.** К данным существительным на **ь** подберите подходящие по смыслу прилагательные. В один столбец напишите слова мужского рода, а в другой – женского.

*Образец.*

Мужской род

Летний лагерь

Женский род

Большая площадь

Апрель, дочь, осень, день, ночь, рубль, соль, тетрадь, учитель, автомобиль, вещь, житель, календарь, картофель, кровать, обувь, любовь, болезнь, власть, гибель, молодежь, надпись, зверь, роль, путь, огонь, нефть, юность, церковь, царь, ансамбль, область, отрасль, ткань, печать, жизнь, уголь, медаль, словарь, помощь, речь.

**Упражнение 6.** Спишите словосочетания, вместо точек поставьте нужные окончания. Подчеркните прилагательные с мягкой основой.

Народн... артист. Ранн... осень. Маленьк... ключ. Русск... литература. Трудн... диктант. Холодн... вода. Маленьк... мальчик. Больш... карта. Интересн... гость. Празднич... день. Далек... берег. Дальн... Восток. Одинок... дерево. Нов... обувь. Мощн... компьютер. Сложн... текст.

**Упражнение 7.** Подберите к прилагательным подходящие по смыслу существительные и напишите их вместе, согласуя в роде и числе.

*Образец:* яркое пламя

Легкий, английский, детский, веселый, маленький, родной, студенческий, теплый, холодный, хороший, главный, длинный, громкий, космический, одинаковый, молодой, здоровый, нормальный.

**Упражнение 8.** Прочитайте текст. Определите род и число прилагательных. Перескажите текст с опорой на карту.

Это Российская Федерация. На севере России – Северный Ледовитый океан, на востоке – Тихий океан, на юге – Черное и Каспийское моря, на северо-западе – Балтийское море.

Вот Волга. Волга – великая русская река. Это Уральские горы. Енисей и Лена – великие сибирские реки. Лена – очень красивая река. Её берега покрыты лесами.

Ангара – крупный приток Енисея. Это глубокая и широкая река. Это Байкал. Байкал – самое глубокое и чистое озеро в мире.

**Упражнение 9.** С помощью географической карты ответьте на вопросы:

1. Какие государства граничат с Россией?
2. Какие моря омывают берега России?
3. Какая река в России самая длинная?
4. Какие горы отделяют Европу от Азии?
5. Какое озеро в России самое глубокое?

**Упражнение 10.** Подберите к выделенным словам антонимы.

Теплая осень, большое государство, старая книга, высокий дом, слабый голос, веселый вечер.

**Упражнение 11.** Подберите прилагательные к данным словам.

А. Молодежь, дружба, помощь, отдых, кино, океан, зонт.

Б. Переговоры, каникулы, очки, перчатки, сутки.

**Упражнение 12.** Подберите к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные. Составьте с некоторыми словами предложения.

Единый, единственный. Экономный, экономический. Организованный, организационный. Журнальный, журналистский.

**Упражнение 13.** Образуйте прилагательные от данных слов. Подберите к ним подходящие по смыслу существительные.

Вечер, минута, лето, история, институт, дверь.

**Упражнение 14.** Среди данных слов найдите однокоренные.

Университет, народ, город, учение, народный, пригород, учиться, университетский, ученый, народник, городской, народность, учитель.

**Упражнение 15.** Данные слова разберите по составу: укажите корень, приставку, суффикс и окончание.

1. Перевод, переводить, переводчик, переводчица, переводной.

2. Труд, трудиться, трудовой, трудящийся, труженик, сотрудничать, сотрудничество.

3. Свобода, свободный, освободить, освободитель, освободительный, освобождение.

**Упражнение 16.** Прочитайте предложения. Найдите сложные существительные, объясните, как они образованы.

1. Успешно работал на Марсе автоматический робот-марсоход.

2. На кинофестиваль в Москву приехали кинематографисты из многих стран мира.

3. Новая автомагистраль идет от Москвы до Тулы.

4. Гости из Китая осмотрели Тульский кремль и побывали в районе новостройки.

5. В хозяйствах Тульской области развиваются овощеводство и садоводство.

6. В последние годы стало повышаться благосостояние народа.

**Упражнение 17.** Среди данных слов найдите однокоренные.

1. Работать, писать, строить, писатель, строительство, работа, строитель, работник.

2. Увеличение, укрепление, лучший, увеличитель, улучшить, великий, улучшение, крепкий, укреплять.

3. Тула, Москва, туляк, сибирячка, тульский, Сибирь, москвич, сибиряк, московский, тулячка, подмосковный.

**Упражнение 18.** От данных существительных образуйте прилагательные.

А. Болгария, Вьетнам, Китай, Индия, Африка, Азия, Европа, Америка.

Б. Космос, философия, библиотека, история, математика, лекция, семинар, мороз, шахматист.

**Упражнение 19.** Прочитайте сложные слова. Определите, от основ каких слов они образованы.

Столетие, трехэтажный, двухметровый, самолет, пароход, луноход, нефтепровод, среднегодовой, древнерусский, внешнеэкономический, сухопутный.

**Упражнение 20.** Составьте словосочетания со сложными прилагательными **международный, научно-технический** и данными существительными.

Прогресс, проблема, солидарность, уровень, обозрение, сотрудничество, организация, связь, отношения, рынок.

**Упражнение 21.** Образуйте сложные прилагательные. Подберите к ним подходящие по смыслу существительные.

Образец.

А. Материальный, технический – материально-технический, материально-техническая база.

Б. Народное хозяйство – народно-хозяйственный, народнохозяйственный план.

А. Русский, китайский. Народный, демократический. Северный, западный. Мясной, молочный.

Б. Естественная наука. Железная дорога. Западная Европа. Средняя Азия. Сельское хозяйство.

*Упражнение 22. Прочитайте текст, найдите в нем сложные существительные и прилагательные. Выделите в них корень.*

## **Тульский государственный университет**

Тульский государственный университет отметил 75 лет своего открытия в 2005 году. Более семидесяти пяти лет он готовит высококвалифицированных специалистов. Выпускники университета работают в машиностроительной, электротехнической, приборостроительной отраслях. Хорошо известны инженеры-робототехники.

В университете 12 учебных корпусов, многочисленные лаборатории, компьютерные залы, библиотеки, спорткорпуса, благоустроенные общежития.

Тульский государственный университет – один из ведущих вузов страны.

*Упражнение 23. Прочитайте предложения. Найдите главные члены предложения. Укажите, какими частями речи они выражены.*

1. Москва – столица России.
2. Важнейший вопрос нашего времени – борьба с терроризмом.
3. Современная Тула – город оружейников.
4. Тульский университет – вуз со славной историей.

*Упражнение 24. Составьте предложения, где данные словосочетания будут подлежащими.*

1. Люди всего мира.
2. Народы стран Азии и Африки.
3. Современное олимпийское движение.
4. Юноши и девушки всех стран.

**Упражнение 25.** Прочитайте предложения. Укажите, какие из выделенных слов являются подлежащими, какие – обращениями.

1. С каждым годом все краше становится Москва.
2. Ты всегда молода, дорогая моя Москва.
3. Друзья поздравили меня с днем рождения.
4. Я верю, друзья, караваны ракет помчат нас вперед от звезды до звезды.
5. В защиту мира вставайте, люди!
6. На всей планете люди мечтают о мире.

**Упражнение 26.** Составьте предложения, где словосочетания *дорогой друг* и слова *мама, друзья, родина* будут обращениями.

## **Родительный падеж**

### **Родительный падеж в сочетании с существительными**

**Упражнение 27.** Прочитайте текст. Найдите существительные в родительном падеже, назовите их именительный падеж.

### **Библиотека университета**

Библиотека Тульского государственного университета – одна из крупнейших университетских библиотек России.

В настоящее время фонд библиотеки насчитывает более миллиона экземпляров книг. Библиотекой пользуются студенты и сотрудники университета. Они могут работать с книгами дома и в читальных залах.



Библиотека располагает богатым фондом научной, учебной и художественной литературы.

Обслуживание первокурсников библиотека организует групповым методом с подбором комплекта учебников каждому студенту.

**Упражнение 28.** Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1. Чей это журнал?	друг
2. Чья это тетрадь?	подруга
3. Чьи это книги?	товарищ
4. Чье это произведение?	русский писатель, китайский драматург, индийский художник
5. Чья это музыка?	великий русский композитор Чайковский
6. Чьи это стихи?	замечательный русский поэт Пушкин

**Упражнение 29.** Поставьте к выделенным словам вопросы, употребляя одно из вопросительных местоимений: *чей, чья, чье, чьи*.

Образец. Это фильм известного режиссера Рязанова.  
*Чей* это фильм?

1. Это работа *известных ученых*.
2. Это роман *русского писателя*.
3. Вот картина *замечательного художника Репина*.
4. Это решение *деканата иностранных учащихся*.
5. Здесь кабинеты *кафедры русского языка*.

**Упражнение 30.** Закончите предложения, используя слова для справок.

1. Слово взял директор... .
2. Концерт состоится в помещении... .
3. Мы встретились у кассы... .
4. Открылась выставка... .
5. Мне нравятся картины... .
6. Сейчас я читаю стихи... .
7. Друзья принесли несколько... .

*Слова для справок:* школа, консерватория, Большой театр, цветы, художник Петров, поэт Симонов, новые журналы.

**Упражнение 31.** *Замените глагольные словосочетания именными.*

*Образец:* выполнить упражнение – выполнение упражнения.

Решить задачу, приблизить радостный день, разработать программу, принять решение, передать информацию, применить новый метод, расширить дружеские связи, укрепить экономику, создать новую фирму.

**Упражнение 32.** *Поставьте данные словосочетания во множественном числе.*

1. Успех группы иностранных студентов.
2. Встреча молодого специалиста.
3. Произведение выдающегося писателя.
4. Коллектив крупнейшего завода.
5. Правительство независимого государства.
6. Поздравление верного друга.
7. Письмо любимого родственника.
8. Беседа старшего товарища.

**Упражнение 33.** Спишите текст. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже множественного числа. Задайте вопросы по тексту, попросите товарища ответить на них.

Третьяковская галерея открыла свои двери после длительной реставрации. Уже с утра в музей стали группами приходить студенты (различный вуз) и школьники (московская школа).

Студенты тульского университета изучали бесценные сокровища – картины и скульптуры (великий русский мастер) прошлого и произведения (современный художник).

Экскурсоводы Третьяковской галереи рассказывали посетителям о создании (отдельное выдающееся произведение), о путях развития современного искусства.

**Упражнение 34.** Напишите аббревиатуры полностью:

РФ, СНГ, ООН, ЕС, КНР

**Упражнение 35.** Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Выпускники юбилейного года; футбольная команда первого курса; принцип мирного сосуществования.

### **Родительный падеж при отрицании**

**Упражнение 36.** Ответьте на вопросы отрицательно. Образец.

– У вас есть словарь русского языка?

– У меня нет словаря русского языка.

1. У вас есть новый журнал?

2. На первом курсе есть экзамен по русскому языку?
3. На стадионе есть свободные места?
4. В городе есть парк?
5. В парке есть фонтан?
6. В тесте есть ошибки?

**Упражнение 37.** Закончите предложения.

1. Студенты не задавали лектору... .
2. Это предложение не встретило... .
3. Опыты не дали... .
4. Механическое запоминание правил не приносит... .
5. Друг еще не принес... .

**Упражнение 38.** Допишите предложение.

А. У меня нет... У тебя нет... У него (нее) нет...	У нас нет... У вас нет... У них нет...
Б. У меня не было... У тебя не было... У него (нее) не было....	У нас не было... У вас не было... У них не было...

**Упражнение 39.** Прочитайте предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в нужном падеже и числе.

А. 1. В общежитии нет... 2. В аудитории нет... 3. На первом курсе нет... 4. В работе нет... 5. На столе нет... 6. У моего брата нет...	спортивный зал русско-китайский словарь экзамен по психологии затруднение книга способность к музыке
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Б. 1. Я еще не читал...	сегодняшняя газета
2. Он не переменял...	решение
3. Студент не выполнил...	домашнее задание
4. Он не понял...	вопрос
5. Сестра не получила...	письмо

**Упражнение 40.** Составьте предложение из данных слов.

1. Эти, трудности, теперь, не, существовать.
2. Журнал, на, стол, не, быть.
3. У, я, сегодня, нет, свободное, время.
4. Никакие, затруднения, в, работе, не, быть.
5. Почтальон, еще, не, приносить, почта.

### Сочетания родительного падежа с числительными

**Упражнение 41.** Спишите предложения, вместо точек поставьте слово **рубль** в нужном падеже и числе.

1. Книга стоит восемьдесят ...
2. Карандаш стоит шесть...
3. Проезд на троллейбусе стоит шесть..., а на автолайне – семь....
4. Журнал стоит двадцать один...

**Упражнение 42.** Ответьте на вопросы, употребляя количественные числительные.

1. Сколько минут осталось до конца занятия?
2. Сколько товарищей выступало на конференции?
3. Сколько дней вы готовились к экзамену?
4. Сколько лекций было у вас вчера?

5. Сколько времени вы выполняли домашнее задание по русскому языку?

6. Сколько часов продолжается футбольный матч?

*Упражнение 43. Поставьте к выделенным словам вопросы, попросите соседа ответить на них.*

1. В году *12 месяцев, 365 или 366 дней.*

2. В месяце *29, 30 или 31 день.*

3. В году *52 недели.*

4. В неделе *7 дней.*

5. В сутках *24 часа.*

6. В одном часе *60 минут.*

7. В одной минуте *60 секунд.*

*Упражнение 44. Спишите текст. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже и числе.*

### **Кремлевский Дворец съездов**

Кремлевский Дворец съездов – замечательное архитектурное сооружение. Его высота 32 (метр). Во Дворце 26 (лифт) и 14 (эскалатор). Высота зрительного зала – 19 (метр), в зале 4500 (светильник). Сцена зала больше, чем в Большом театре. В течение 2-3 (минута) на ней можно создать сложные декорации. На сцене расположено свыше 100 (микрофон), а в зале 500 (аппарат) регулируют акустику. Зрительный зал вмещает 6 (тысяча) человек, банкетный – 2500 (человек).

**Сочетания родительного падежа со словами  
много, мало, немало, большинство, меньшинство,  
сколько, несколько**

*Упражнение 45. Прочитайте предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в нужном падеже и числе.*

1. В этом году у меня много..., для отдыха осталось мало...	работа время
2. Я прослушал много... прочитал немало...	интересная лекция хорошая книга
3. Сколько... было у меня в Туле!	приятная встреча
4. Большинство... учится в университете.	мой друг
5. В зал вошло несколько...	студент, аспирант, преподаватель

*Упражнение 46. Закончите предложение, используя данные ниже слова.*

1. В библиотеке много...
2. В магазине много...
3. В университете много...

*Слова для вставки:* кафедра, журнал, сыр, колбаса, газета, специальность, молоко, библиотека, соль, книга, аудитория, учебник, словарь, корпус, хлеб, студент, масло, сахар, справочник.

*Упражнение 47. Прочитайте предложения, начиная со слова много.*

1. Туляки, туристы и иностранные делегации посещают Музей оружия.

2. Прекрасные санатории, дома отдыха, туристические базы расположены на Черноморском побережье.

3. Парки, стадионы, музеи и театры открыты для детей.

4. Преподаватели, студенты и аспиранты занимаются в читальных залах университета.

5. Письма, журналы и газеты на родном языке получают иностранные студенты.

*Упражнение 48. Спишите текст. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже и числе.*

В связи с началом каникул у студентов стало много (свободное время). По данным социологических исследований, большинство (студент) использует это время для работы, поездок по России. Многие (вуз) хорошо организуют отдых для своих студентов – устраивают поездки, турпоходы, посещение театров и музеев. Немало (спортивная база, волейбольная, баскетбольная площадка) привели в порядок студенты. А сколько (человек) регулярно занимается спортом!

### **Родительный падеж после глаголов *хотеть, ждать и других***

*Упражнение 49. Вместо точек употребите необходимый по смыслу глагол (хотеть, ждать, желать, бояться) в настоящем времени. Укажите существительные в родительном падеже, поставьте к ним вопросы.*

1. Люди всего земного шара... прочного мира.

2. Учителя... всем выпускникам школ успехов и счастья.

3. Народы всех стран... от своих правительств практических мероприятий по борьбе с терроризмом.

4. Маленькие дети... темноты.



**Упражнение 50.** Прочитайте предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в нужном падеже и числе.

1. Наука достигла... в области производства.	большой успех
2. Спортсмены добились во многих видах спорта...	замечательный результат
3. Советская космонавтика добилась... в освоении околоземного пространства.	огромный успех
4. За годы учебы студенты добиваются... в изучении русского языка.	определенный успех
5. Ученые стремятся достичь... в борьбе со страшными болезнями.	положительный результат

**Упражнение 51.** Составьте несколько предложений со следующими устойчивыми словосочетаниями, используя при этом слова *замечательный, большой, выдающийся, определенный*.

Добиться победы, результата, успеха; достичь цели, успеха.

### **Родительный падеж в сочетании со сравнительной степенью прилагательного**

**Упражнение 52.** Замените выделенные словосочетания беспредложными словосочетаниями с существительным в родительном падеже.

*Образец.* Волга длиннее, чем Днепр. Волга длиннее Днепра.

1. Кавказские горы выше, *чем Уральские.*
2. Тула на один год старше, *чем Москва.*
3. Современные улицы Тулы шире и красивее, *чем старые улицы.*
4. Река Тулица уже, *чем река Воронка.*

### Родительный падеж с предлогами

*Упражнение 53. Спишите текст. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже и числе.*

На троллейбусе мы доехали до (площадь) Ленина и пошли мимо (музей самоваров) к кремлю. Вдоль (кремлевская стена) расположен старый Александровский парк. Напротив (парк) находится Тульский государственный педагогический университет. Недалеко от (университет) – здание (цирк).

*Упражнение 54. Прочитайте предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в родительном падеже с одним из предлогов: у, вдоль, вокруг, с, до, от... до, из.*

1. ... стоят вечнозеленые ели.	главный корпус
2. Новые дома строятся...	улица Гоголевская
3. Хороший вид на город открывается...	Толстовская застава
4. Широкий проспект идет ...	Московский вокзал
5. ... можно доехать на трамвае.	Центральный парк, общежитие
6. В Тулу приехали студенты ...	Вьетнам, Китай

7. В конференции принимали участие студенты ...	разных стран
8. Зона отдыха создается...	Тула

**Упражнение 55.** Прочитайте предложения, вместо предлога **около** употребите один из синонимичных ему предлогов: **возле, у, недалеко от**.

1. Ясная Поляна находится около реки Воронки.
2. Спортивный корпус построен около факультета иностранных учащихся.
3. Трамвай останавливается около общежития.
4. Такси остановилось около Московского вокзала.
5. Дом отдыха «Ясная Поляна» расположен около дороги.

**Упражнение 56.** Спишите предложения, вместо точек вставьте предлог **из** или **с (со)**. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже и числе. Задайте к этим словам вопросы.

1. В Москву приезжают спортсмены ... (Голландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Франция).
2. На Черное море, в лагерь «Орленок», приезжают школьники ... (вся Россия). Здесь отдыхают дети ... (зарубежная страна).
3. Космонавтам идет корреспонденция ... (весь мир): ... (город) Европы, ... (село и деревня) Азии и Африки, ... (берег) Нила и ... (Антарктида).

**Упражнение 57.** Прочитайте предложения. Выделенные слова замените словами с предлогом **без**.

Образец. Студент переводит *со* словарем. Студент переводит *без* словаря.

1. Я читал этот рассказ с большим *интересом*.
2. Мы переводили этот текст с *трудом*.
3. Студент выполнил текст с *ошибками*.
4. До вокзала мы ехали с *пересадкой*.
5. Экзамены шли с *перерывом*.
6. Студенты едут на практику с *переводчиком*.

**Упражнение 58.** Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте один из предлогов: *у, от, без, для*. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже единственного или множественного числа.

1. В библиотеке читатели сами выбирают книги ... (чтение).
2. Этот концерт был организован ... (студенты).
3. В супермаркетах прилавки ... (продавец).
4. Студенческий билет должен находиться ... (студент).
5. Поезд отошел ... (платформа) по расписанию.
6. Очень трудно жить ... (друзья).

**Упражнение 59.** Прочитайте предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в родительном падеже с одним из предлогов: *в течение, до, около, после, накануне, во время, с*.

1. Конференция работала ...	неделя
2. ... совещания осталось пять минут.	начало
3. Доклад продолжался ...	час
4. ... начались выступления.	доклад
5. Школьники ... отдыхали в спортивных лагерях и санаториях.	летние каникулы
6. Любовь к труду надо воспитывать у человека ...	раннее детство

**Упражнение 60.** Спишите текст. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже и числе. Перескажите текст.

### Соль озера Баскунчак

Соль используется в производстве 1500 (различные предметы). Без (соль) нельзя приготовить обед, законсервировать продукты. Соль необходима для производства (удобрение, мыло, тонкие духи, лекарство, искусственный шелк, каучук, стекло). Соль нужна также для (химия, электротехника, металлургия).

Колоссальные запасы соли находятся в озере Баскунчак, которое находится в Нижнем Поволжье.

У (озеро) есть своя легенда. Жестокий богач помешал своей дочери стать женой пастуха. Красавица пролила так много (слеза), что образовалось целое озеро.

Озеро сравнительно невелико – 106 (квадратный километр), но запасы соли в нем огромны.

### Дательный падеж

#### Дательный падеж без предлогов

**Упражнение 61.** Спишите предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в дательном падеже а) единственного и б) множественного числа. Укажите глаголы и словосочетания, требующие дательного падежа, составьте с ними предложения.

1. а) Я пишу...	брат, сестра, мать, друг, отец
б) Он показывает свою работу...	товарищ, инженер, преподаватель

2. а) Люди из разных стран передают приветы ...	космонавт
б) Депутат рассказывает о своей работе ...	избиратель

**Упражнение 62.** Прочитайте предложения. Укажите слова в дательном падеже. Составьте несколько предложений с глаголом **нравиться – понравиться**.

1. Мне и моему товарищу очень понравился Тульский кремль.
2. Туристам понравился не только музей, но и парк Ясной Поляны.
3. Я думаю, что вам понравится это место отдыха.
4. Зрителям особенно понравилось выступление певцов.
5. Музей оружия очень нравится гостям нашего города.

**Упражнение 63.** Прочитайте предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в дательном падеже а) единственного и б) множественного числа.

а) 1. ... в 2005 году исполнилось 75 лет.	Тульский государственный университет
2. В 2005 году исполнилось 60 лет ... в Великой Отечественной войне.	победа
3. ... в 2006 году исполнилось 860 лет.	Тула
б) 1. Туляки будут рады ... с молодежью других стран.	новая встреча
2. Студенты рады ... своих иностранных друзей.	успех
3. Россияне рады ... спортсменов на соревнованиях.	победа

**Упражнение 64.** Составьте несколько предложений с глаголом *исполниться* и несколько предложений со словами *рад, рада, рады*.

**Упражнение 65.** Спишите предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в дательном падеже единственного и множественного числа. Подчеркните глаголы, требующие дательного падежа, составьте с ними предложения.

1. Олимпийские игры содействуют... взаимопонимания и дружбы между спортсменами разных стран.	развитие
2. Фильм о ТулГУ рассказывает ... о замечательных ученых университета.	студенты
3. В музее оружия ... показывают изделия знаменитых тульских мастеров.	экскурсанты
4. Преподаватели постоянно помогают... в освоении русского языка.	учащиеся

**Упражнение 66.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные словосочетания, укажите существительные в дательном падеже.

1. На юге Тулы сооружен *памятник солдату и рабочему*, победившим в войне.

2. В Звездном городке открыт *памятник первому летчику-космонавту, Герою Советского Союза Юрию Алексеевичу Гагарину*.

3. Московский Кремль – замечательный *памятник* русской культуры.

4. Тульский музей самоваров – *памятник* небывалого умения и мастерства туляков.

**Упражнение 67.** Ответьте на вопросы, используя слова из правого столбика.

Кому поставлен памятник?

на Пушкинской площади?	Пушкин
на Гоголевском бульваре?	Гоголь
около МГУ?	Ломоносов
недалеко от Третьяковской галереи?	Репин
у цирка на Цветном бульваре?	Никулин

**Упражнение 68.** Спишите текст. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже и числе.

В воскресенье Антон позвонил (товарищ) и пригласил его погулять. Друзья пошли по (проспект) Ленина к (стадион). Дорогой Антон рассказывал (друг) о достопримечательностях Тулы. У памятника (Толстой) друзья увидели первые весенние цветы. Это читатели принесли (великий русский писатель) свою любовь и благодарность. (Антон) и его (друг) памятник очень понравился.

По (дорога) друзья зашли в магазин. Там Антон купил (сестра) небольшой подарок. (Сестра) Антона скоро исполнится 10 лет.



## Дательный падеж с предлогами

*Упражнение 69. Прочитайте предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в дательном падеже, используя один из предлогов: к, по, благодаря, навстречу.*

1. Вышел из печати учебник...	русский язык
2. Я закончил работу досрочно...	помощь товарищей
3. Члены экспедиции шли...	все опасности
4. Мы привыкли...	климат севера
5. Мы долго гуляли... Тулы.	площади и улицы
6. Урожай был прекрасный...	весенние дожди

## Винительный падеж Винительный падеж без предлогов

*Упражнение 70. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.*

1. Что вы слушали?	музыка, лекция, доклад, опера, песня
2. Что вы видели?	Балет «Лебединое озеро», кинокартина «Барышня-крестьянка», выставка «Тульский самовар»
3. Что вы читаете?	сегодняшняя газета, интересное сообщение, материалы семинара
4. Что изучают студенты?	русский язык, политология, история
5. Что строят рабочие?	школьное здание, детская больница, речной вокзал, новая электростанция

6. Кого встречают студенты?	видный ученый, известный спортсмен, школьный друг, футбольная команда
7. Кого приветствуют делегаты конференции?	зарубежные гости, старейшие преподаватели

**Упражнение 71.** Составьте диалог на тему «В киоске», используя данные ниже слова.

*Образец.*

– Дайте, пожалуйста, «Комсомольскую правду», «Экономическую газету», последний номер журнала «Техника – молодежи» и конверт.

– Пожалуйста, с вас 70 рублей.

Газеты: «Тульские известия», «Спорт», «Независимая газета», «Молодой коммунар», «Слобода», «Труд», «Аргументы и факты».

Журналы: «Новый мир», «Огонек», «Работница», «Профиль», «Персональный компьютер», «Вокруг света», «Деловые люди», «Политический журнал».

Конверт, марка, открытка.

**Упражнение 72.** Устно составьте предложение со следующими переходными глаголами.

Читать, собирать, учить, вести, везти, поднимать, оценить, произносить, разработать, воодушевить.

**Упражнение 73.** К данным устойчивым словосочетаниям подберите определения. Составьте с некоторыми из данных словосочетаний предложения.

*Образец.* Играть роль – важную, главную, первостепенную. Это решение играет важную роль для развития экономики страны.

Оказать помощь, играть роль, иметь значение, привести данные, производить впечатление.

### Винительный падеж с предлогами

*Упражнение 74.* Закончите предложения, используя слова, данные справа.

1. Студенческая группа едет в ...	Москва, Тверь, Петербург, Орел Курск, Одесса
2. Студенческая группа едет на ...	Кавказ, Дальний Восток, Байкал, Кубань.
3. Экскурсанты идут на ...	проспект Ленина, стадион «Арсенал», выставка самоваров
4. Экскурсанты идут в...	художественный музей, тульский театр, новый цирк, центральный парк
5. Тула поставляет машиностроительную продукцию в...	Германия, Чехия, Китай, Италия, Белоруссия, Украина

*Упражнение 75.* Спишите предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в винительном падеже с предлогами **на** или **в**.

1. Сегодня у нас экскурсия...	кондитерская фабрика
2. Студенты поехали...	летняя практика
3. Я иду...	улица Первомайская
4. Наши друзья прилетели...	Шереметьевский аэропорт

5. Моя сестра отправилась...	Китайская Народная Республика
6. Зимой мы поедem...	Анапа

**Упражнение 76.** Прочитайте предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в нужном падеже, а затем поставьте к ним вопросы.

1. Путешествие по «Золотому кольцу» проходит через...	Ростов, Новгород, Суздаль
2. Поезда из Москвы в Хабаровск идут через...	Екатеринбург, Иркутск, Красноярск, Чита, Благовещенск
3. Путешествие по Волге проходит через...	Кострома, Углич, Ярославль, Кинешма

**Упражнение 77.** Ответьте на вопросы, используя существительные, данные справа, с предлогом **через**.

1. Когда вы пойдете на консультацию?	час
2. Когда на первом курсе начинаются экзамены?	месяц
3. Когда будет собрание студентов?	день
4. Когда студенты едут на экскурсию?	неделя
5. Когда вы поедете домой?	год

**Упражнение 78.** Прочитайте предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в винительном падеже с одним из предлогов: **в, за, через, на**.

1. Концерт начнется...	два часа
2. ... подготовки к экзаменам	период

студенты занимаются особенно напряженно.	
3. Мы приехали на вокзал ... до отхода поезда.	минута
4. Друг приедет в Тулу...	месяц
5. Я буду дома...	час
6. Мой друг уехал в гости...	месяц
7. Мне нужны твои конспекты не..., а только...	неделя один день

**Упражнение 79.** Составьте предложения со словосочетаниями *в эпоху, в век, в этот момент, в тот год, в ближайшее время.*

**Упражнение 80.** Вместо точек поставьте слова, данные справа, с предлогом *за* в винительном падеже.

1. Наши спортсмены упорно боролись... в соревнованиях.	первое место
2. Она с утра принялась... к отъезду.	Приготовление
3. Мы выступаем... торговли с другими странами.	Развитие
4. Инженер получил премию...	Изобретение
5. Он заплатил... десять рублей.	Книга
6. Я поблагодарил товарищей...	Помощь
7. Ее любили...	веселый характер

**Упражнение 81.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги **на** или **за**. Запишите полученные предложения.

1. Он выполнил задание ... два часа.
2. Все уехали, а он остался ... час, чтобы закончить работу.
3. Инженер уехал в командировку ... месяц.
4. Библиотеку закрыли ... две недели, чтобы произвести ремонт.
5. Мы доехали до университета ... полчаса.
6. Позовите его сюда ... минутку.
7. Этот дом был построен ... год.

### Творительный падеж

#### Творительный падеж в составном именном сказуемом

**Упражнение 82.** Спишите предложения. Вспомогательный глагол **быть**, не употребляющийся в настоящем времени, замените глаголом **является**, обращая внимание на управление этого глагола.

1. Россия – индустриальная страна.
2. Московский государственный университет – один из центров мировой культуры.
3. Ясная Поляна – это родина Льва Толстого.
4. Прямая – кратчайшее расстояние между двумя точками.
5. Наука в России – достояние всех россиян.
6. Михаил Васильевич Ломоносов – гениальный мыслитель и ученый.
7. Тесная связь науки с жизнью – это залог процветания науки.

8. Вопрос об отношении мышления к бытию – основной вопрос любой философии.

9. Практика – высший критерий истинности всех научных систем и теорий.

**Упражнение 83.** Спишите текст. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже и числе.

Дети рабочего Иванова получили высшее образование и стали (научный работник). Сын Артем был (студент) университета, теперь он назначен (ведущий специалист). Дочь Анна стала (врач). Она оказалась (талантливый последователь) и считается (крупный специалист) в своей области.

**Упражнение 84.** Ответьте на вопрос, используя слова, данные справа.

1. Чем пишет студент на доске?	мел
2. Чем рисует мальчик?	карандаш
3. Чем мы режем хлеб?	нож
4. Чем мы причесываемся?	расческа
5. Чем пахнут землю?	трактор
6. Чем мы пилим дерево?	пила

**Упражнение 85.** Спишите предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в нужном падеже и числе.

1. Весь мир восхищается...	русская литература
2. Много людей во всем мире занимается...	спорт
3. Современная молодежь ин-	музыкой

тересуется...	
4. Преподаватель руководил...	курсовая работа студента
5. Мы все восхищались... Ясной Поляны.	великолепная природа

### Творительный падеж с предлогами

**Упражнение 86.** Составьте предложения из данных слов. В качестве подлежащего используйте выделенные слова.

1. С, особенное чувство, любоваться, охотник, окружающая природа.
2. Я, поселиться, поздняя осень, в, деревне, под, Рязань.
3. Концерты, проходить, в, городской парк, под, открытое небо.
4. Перед, березовая роща, расстилаться, широкий луг.

**Упражнение 87.** Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1. С кем говорит студент?	преподаватель
2. С кем руководитель идет на практику?	студенты первого курса
3. С кем говорит переводчик?	иностранные туристы
4. С кем вы едете отдыхать?	сестра, подруга

**Упражнение 88.** Спишите предложения. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в творительном падеже с предлогом с или без него.



1. Студенты слушают лекцию...	интерес
2. Зрители смотрели новый фильм...	большое удовольствие
3. Строительство жилых домов ведется...	индустриальный метод
4. Рыночная экономика развивается...	быстрые темпы
5. Эти вопросы нужно решать...	мирный путь
6. Рабочие... трудятся на строительстве новой больницы.	огромное воодушевление

**Упражнение 89.** Прочитайте предложения. Поставьте к выделенным словам вопросы.

1. В воскресенье я *с моим другом* занимался русским языком, а вечером *с интересом* смотрел по телевизору хоккей.

2. В день премьеры нового спектакля в театре состоялась вчера *со зрителями*.

3. Зрители горячими *аплодисментами* встретили любимых артистов.

4. На книжной ярмарке посетители познакомились *с новинками* литературы.

5. Члены делегации интересовались *новыми методами* лечения больных.

6. Студенты *с гордостью* рассказывали абитуриентам о своем факультете.

**Упражнение 90.** Ответьте на вопросы, используя слова *друг, интерес, политология, ручка, преподаватель, радость*.

1. С кем вы идете в театр?
2. Как вы смотрели спектакль?
3. Чем вы занимаетесь вечером?
4. Чем вы пишете?
5. С кем были студенты на практике?
6. Как встретили ребята спортлагеря известных спортсменов?

*Упражнение 91. Прочитайте текст. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже и числе. Перескажите текст.*

### **Текстильная фабрика**

Московская текстильная фабрика является (замечательное сооружение) архитектуры. Она построена с (экспериментальная цель) – найти наилучший вариант для типового сооружения бесфонарных зданий. На фабрике большая группа специалистов занималась (научное исследование), внимательно следила за (влияние) производственной обстановки на рабочих.

Фабрика представляет собой одноэтажное здание с (плоская крыша), которая залита водой. Такая крыша летом предохраняет помещение от солнечных лучей, зимой на крыше образуется слой льда, с которого снег сдувается (ветер).

Здание фабрики без окон, помещения освещаются (люминесцентная лампа). Ежечасо мощные кондиционеры подают в цех миллионы кубометров чистого воздуха. Здесь всегда 23 градуса тепла и 65 процентов влажности.

Светлые стены, зеленые станки-автоматы гармонируют с (желтый, голубой, синий, красный цвета) тканей – продукцией фабрики. Молодые художники работают над (создание) рисунков тканей..

## Полные и краткие прилагательные

### Комментарий

Полные прилагательные в предложениях являются определением других членов предложения, краткие прилагательные являются сказуемым. Краткие прилагательные имеют такие же род и число, как и субъект предложения.

### Образование кратких прилагательных

Перед конечным согласным основы - гласный	Основа оканчивается на –к перед –к - твердый согласный	Основа оканчивается на –н -. Основа оканчивается на –к -, перед которым мягкий согласный или й
молодой – молод, молода, молодо, молоды горячий – горяч, горяча, горячо, горячи  высокий – высок, висока, высоко, высоки	близкий – близок, близка, близко, близки легкий – легок, легка, легко, легки узкий – узок, узка, узко, узки	черный – черен, черна, черно, черны  стойкий – стоек, стойка, стойко, стойки

*Задание 1. Прочитайте. Обратите внимание на образование кратких форм прилагательных.*

Полезный - полезен - полезна - полезно - полезны

Похожий - похож - похожа - похоже - похожи  
Активный - активен - активна - активно - активны  
Горький - горек - горька - горько - горьки.

*Задание 2. От данных прилагательных в полной форме образуйте прилагательные в краткой форме.*

Твердый, хороший, легкий, крепкий, инертный, свойственный, характерный, маленький.

*Задание 3. Согласитесь со следующими утверждениями, используя краткие прилагательные в качестве сказуемых.*

*Образец.* Этому материалу присуща мягкость. – Да, этот материал мягок.

1. Этой жидкости присуща прозрачность.
2. Этой ткани присуща легкость.
3. Этой нити присуща прочность.
4. Этой фигуре присущ большой размер.
5. Это вещество обладает активностью.
6. Золото обладает прочностью.
7. Это волокно обладает упругостью.
8. Стекло обладает прозрачностью.
9. Для этих веществ характерна радиоактивность.
10. Для этих газов характерна инертность.
11. Для этих элементов характерна одновалентность.

*Задание 4. Согласитесь со следующими утверждениями, заменяя полные прилагательные краткими.*

*Образец.* Марганец – хрупкий металл. – Да, марганец хрупок.

1. Углерод при обычной температуре – малоактивный элемент.

2. Алмаз – твердое вещество.
3. Свинец – очень мягкий металл.
4. Элементы первой группы периодической системы – одновалентные.

**Задание 5.** Прочитайте следующие предложения с полными прилагательными. Определите, какими членами предложения являются полные прилагательные?

1. Высокая упругость металлов позволяет использовать их в металлургии.
2. Малая пластичность технических сплавов усложняет их обработку.
3. Невысокая прочность железа не позволяет широко использовать его в металлургии.
4. Незначительная теплопроводность древесины не влияет на окружающую среду.

## ГЛАГОЛ

### Виды глагола

#### Комментарий

По характеру действия, по отношению к пределу действия различают глаголы несовершенного вида (н.в.) и совершенного вида (с.в.).

Несовершенный вид глагола выражает действие в процессе, без указания на предел и границу действия. Например:

а) прошедшее время: *Студент писал курсовую работу по русскому языку* – значит действие происходило, но неизвестно, есть ли результаты;

б) будущее время – *Студент будет писать курсовую работу по русскому языку* – значит, что указанное действие

будет происходить, но неизвестно, будет ли оно доведено до конца.

Совершенный вид глагола выражает действие в его целостности, доведенное до конца (в прошлом или будущем), ограниченное каким-либо пределом, с указанием на результат. Например:

а) прошедшее время: *Студент написал курсовую работу по русскому языку* – значит, курсовая работа готова;

б) будущее время: *Студент напишет курсовую работу* – значит, курсовая работа будет написана к определенному сроку.

Некоторые глаголы совершенного вида указывают не только на законченность действия, но и на однократность, мгновенность действия: действие произошло один раз, в один момент и закончилось. Например: *Мальчик толкнул соседа по парте.*

Глаголы несовершенного вида обозначают, что действие было или длительным, или повторялось несколько раз. Например: *Мальчик (постоянно) толкал соседа по парте.*

### Способы образования видов глаголов

Способ образования	Несовершенный вид	Совершенный вид
префикс (приставка)	читать писать	<b>прочитать</b> <b>написать</b>
суффикс	объяснять отдыхать рассказывать	объяс <b>нить</b> отдох <b>нуть</b> рассказ <b>ать</b>
префикс – суффикс (приставка – суффикс)	купить	<b>покупать</b>

**Задание 1.** Прочитайте данные ниже глаголы. Определите их вид. Подберите к ним видовую пару. Объясните способ образования вида. Запишите полученные видовые пары.

Учить – ..., делать – ..., готовить – ..., уставать – ..., задать – ..., встать – ..., кончать – ..., выполнить – ..., встать – ..., выучить – ..., рассказать – ..., показывать – ..., опоздать – ..., одевать – ..., задавать – ..., сдать – ..., вставать – ..., мыть – ..., спросить – ... .

### **Комментарий**

Глаголы несовершенного вида выражают действие в его течении, процессе, неограниченном во времени, что обычно выражают слова и словосочетания, указывающие на продолжительность действия: минута, час, целый день, до тех пор пока и т.д. Например:

*Студенты писали (н.в.) контрольную работу два часа (писали сколько времени?).*

Глаголы совершенного вида выражают законченное действие, имеющее результат. Например:

*Студенты написали (с.в.) контрольную работу за два часа (написали за сколько времени?).*

**Задание 2.** Составьте словосочетания, выбрав нужный вид глагола. Запишите полученные словосочетания.

Выполнять (выполнить) работу за час, повторить (повторять) текст 10 минут, рассказать (рассказывать) любимое стихотворение каждое утро, получить (получать) результат за месяц, учить (выучить) домашнее задание весь вечер, читать (прочитать) статью за полчаса.

*Задание 3. Трансформируйте предложения, заменив глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида. Запишите полученный вариант.*

1. Весь вечер я читал статью.
2. Ученый весь день проводил опыты в лаборатории.
3. Шахматист целый час обдумывал свой ход.
4. Мы писали контрольную работу три часа.
5. Преподаватель все воскресенье проверял наши тетради.
6. Студенты обедали полчаса.
7. Весь вечер я выполнял домашние задания по русскому языку.
8. Обычно я кончаю готовиться к занятиям в одиннадцать часов вечера.
9. На летних каникулах я часто писал письма на родину, родителям.
10. Я долго разбирался с незнакомыми словами в новом тексте.

*Задание 4. Прочитайте текст, выбрав из скобок подходящий по смыслу глагол нужного вида. Запишите полученный вариант текста.*

Какой-то человек (захотел – хотел) увидаться со знаменитым ученым Ньютоном. Время (приблизилось – приближалось) к обеду. Ньютон работал в своем кабинете. Человек (решил – решал) подождать Ньютона в столовой. Через некоторое время слуга (принес – приносил) для Ньютона обед – вареную курицу. Прошел час. Ньютон не (появился – появлялся). Гость (решил – решал) подкрепиться, (сел – сидел) к столу и (съел – ел) курицу. Вскоре (появился – появляться) ученый.



– Извините, что (заставил – заставлял) вас долго ждать. Позвольте мне (пообедать – обедать), так как я очень голоден. После обеда мы (побеседуем – беседуем).

Ньютон (сел – сажился) к столу и (увидел – видел) куриные кости на тарелке. Он весело (рассмеялся – смеялся):

– Вот видите, каковы ученые. Я совсем (забыл – забывал), что уже пообедал.

*Задание 5. Составьте диалоги, действие в которых не достигло результата. Например:*

– Я весь вечер переводил текст.

– Перевел?

– Нет, не перевел: текст очень трудный.

Ситуации:

переводить – перевести (статья)

решать – решить (задача)

учить – выучить (стихотворение)

## Настоящее время глаголов

### Комментарий

По своим личным окончаниям глаголы в форме настоящего времени делятся на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

Глаголы I спряжения имеют следующие личные окончания: -у (-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, (-ют).

Глаголы II спряжения имеют следующие личные окончания: -у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят).

**Запомните!** Глаголы хотеть, бежать образуют одни лица по I спряжению, а другие – по II спряжению и называются разноспрягаемыми:

Я	хочу	бегу
Ты	хочешь	бежишь

Он		
Она	хочет	бежит
Оно		
Мы	хотим	бежим
Вы	хотите	бежите
Они	хотят	бегут

**Задание 6.** *Проспрягайте наиболее употребительные глаголы II спряжения. Запомните их окончания.*

Бояться, говорить, гореть, греметь, дрожать, жужжать, звенеть, звучать, кричать, кроить, лежать, лететь, ложиться, решить, садиться, свистеть, сидеть, шить, стоять, стучать.

**Задание 7.** *Составьте предложения, используя словосочетания, данные справа. Предикаты–глаголы поставьте в форме настоящего времени. Запишите полученные варианты.*

Я, ты, он (она),  
мы, вы, они ...

писать письмо,  
вносить предложение,  
проводить занятие,  
готовить домашнее задание,  
сдавать экзамен,  
жить в Туле,  
играть в футбол,  
бежать по улице.

**Задание 8.** *Прочитайте предложения. Выделенные слова поставьте в форме множественного числа. Запишите полученный вариант.*

*Образец:* Высоко в небе летит птица. – Высоко в небе летят птицы.

1. С аэродрома *взлетает самолет*.
2. Этой весной часто *дует сильный ветер*.
3. *Лодка* быстро *плывет* вниз по реке.
4. *Мальчик* *сидит* на берегу и *ловит* рыбу.
5. Перед домом *растет* большое дерево.
6. *Студент* *закрывает* дверь своей комнаты и *идет* на занятия.
7. *Преподаватель* *готовит* темы курсовых работ для иностранных студентов.

**Задание 9.** Вы знаете, что поговорка – это краткое народное изречение с назидательным содержанием. Прочитайте восточную поговорку. Обратите внимание на употребление в ней глаголов. Ответьте, знакомо ли вам состояние, описываемое в этом афоризме?

Если сердце не на месте, то смотришь, да не видишь, слушаешь, да не слышишь, ешь, да не чувствуешь вкуса.

**Задание 10.** Прочитайте предложения, вместо точек вставляя подходящие по смыслу глаголы: а) **слушать** – **слышать**, б) **смотреть** – **видеть** в форме настоящего времени.

- а) 1. Студенты внимательно ... объяснение преподавателя.
2. Лектор говорит громко, и они все хорошо ...
3. Вечером вся семья ... по радио музыкальные передачи.
4. Я всегда с удовольствием ... музыку П.И.Чайковского.
5. Ты ..., кто-то стучит.
6. После операции больной стал хорошо ...
- б) 1. В этом зале студенты ... много новых экспонатов.
2. Я люблю ... документальные фильмы.

3. Без очков он плохо ...
4. Мы ... этот фильм впервые.
5. Из своего окна я ... огромный парк.
6. Преподаватель всегда ... работы студентов очень внимательно и ... даже незначительные описки.

### Комментарий

1-е и 2-е лицо единственного и множественного числа настоящего времени от глагола **быть** в современном русском языке не употребляется. Лишь в некоторых случаях используется форма 3-го лица единственного числа – **есть** – и очень редко – множественного числа – **суть**.

Форма **есть** употребляется:

1. Как связка составного сказуемого (предиката) в научных определениях, например: *Мышление есть продукт деятельности мозга*. Обычно связка **есть** не употребляется: *Я студент Тульского государственного университета. Моя подруга – врач*.

2. При установлении наличия чего-нибудь (и для единственного, и для множественного числа): *У меня есть брат и сестра. У меня есть братья и сестры. У нас сегодня есть время сходить в библиотеку. У моего друга есть интересная книга*.

При установлении наличия каких-либо признаков, качеств предмета, душевного состояния глагол связка **есть** не употребляется:

а) *У девочки светлые волосы и серые глаза. У моего друга прекрасная память. У певицы замечательный голос*.

б) *Сегодня у меня плохое настроение. У моих друзей большая радость: они получили письма из дома*.

в) *Сегодня на занятии многие студенты отсутствовали: они заболели*.

**Задание 11.** Прочитайте данные предложения и объясните необходимость употребления или отсутствия глагола *есть*.

1. У кого есть конспект? У меня есть конспект, и у моей подруги Марии тоже есть конспект.

2. У кого мой реферат? Твой реферат у меня.

3. У вас есть брат? У меня есть не только брат, но и две сестры.

4. У моей сестры очень хорошие способности к иностранным языкам.

5. В университетской библиотеке много технической литературы.

**Задание 12.** Запишите предложения. Глаголы, данные справа, употребите в форме настоящего времени.

1. Каждое утро я ... чай, а мой брат ... молоко.  
пить

2. На завтрак я обычно ... яйцо, сыр, булку. Мой  
есть  
друг ... рисовую кашу. Анна и Марта ... макароны. А  
что ты ... на завтрак?

3. Виктор ... в хоре. Я тоже ... в хоре. Мы часто  
петь  
вместе русские песни. А ты ... русские песни?

**Задание 13.** Перепишите тексты. Инфинитивы глаголов, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1. Я очень (любить) своего младшего брата. Его (звать) Владимир. Он еще маленький. Он (учиться) во втором классе. Он (любить) школу и свою учительницу. Борис и Саша (учиться) вместе с ним. Они (любить) играть в футбол и часто

(играть) на школьном стадионе. В свободное время мы с братом (любить) смотреть интересные фильмы.

2. Анна и ее старшая сестра очень (любить) балет. Они часто (ходить) в театр и не (пропускать) ни одного нового спектакля. Девочки (заниматься) танцами в школьном балетном кружке. Они хорошо (танцевать) и часто (выступать) на школьных вечерах.

3. Берта и Сяхаин – подруги. Они (учиться) в одной группе и (жить) в одной комнате в общежитии университета. Они вместе (готовить) и (обедать). После занятий в университете они (идти) в библиотеку. Вечером они (смотреть) по телевизору музыкальные программы. Берта хорошо (петь), а Сяхаин хорошо (танцевать). Они (любить) русские песни и танцы и (принимать) участие в студенческих концертах.

*Задание 14. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных глаголов.*

Это наша аудитория. Здесь **стоят** столы и стулья. На стене **висит** доска. На доске **лежит** мел. Справа от доски **висит** карта мира. Сейчас урок. Студенты в аудитории. Преподаватель **стоит** у доски. Студенты **сидят** и пишут диктант.

*Задание 15. Перепишите текст, используя глаголы **стоять, лежать, висеть**. Расскажите о своей комнате.*

Я студентка. Моя подруга Берта тоже студентка. Мы живем в одной комнате. Наша комната на пятом этаже. Это небольшая, но светлая и уютная комната. В комнате две кровати. Моя кровать ... справа, а слева ... кровать Берты. У окна ... большой стол. На столе ... компьютер, ... учебники, тетради и словари. В углу ... тумбочка. На ней ... телевизор. Справа на стене ... красивая картина, а на двери ... большой календарь. В шкафу ... наши куртки и пальто. На полках ...

белье и одежда. На стене ... полка, на которой ... наша посуда.

## Неопределенная форма глагола

### Комментарий

Неопределенная форма глагола называет действие (*писать, играть, слушать*), но не обозначает ни лица, ни времени. Неопределенная форма глагола употребляется в сочетании с глаголами (*Я приехал учиться*), с некоторыми прилагательными (*Я рад вас видеть*), с предикативными наречиями (*Студентам интересно проводить опыты*).

Неопределенная форма глагола употребляется в сочетании с глаголами, которые выражают: 1) начало, продолжение и конец действия (*начинать, продолжать, кончать и др.*); 2) возможность или невозможность совершать действия, умение или неумение (*мочь, уметь, успевать, учиться и др.*); 3) желание или нежелание совершать действие, стремление, намерение (*хотеть, стараться, надеяться, готовиться, соглашаться и др.*); 4) чувство, отношение к действию, выраженному неопределенной формой глагола (*любить, нравиться, бояться, стесняться*); 5) побуждение к действию, направленное от одного лица к другому (*попросить, уговаривать, приказывать, поручать, предлагать и др.*).

Неопределенная форма глагола в сочетании с глаголами движения (*идти, ехать, приходиться и др.*) употребляется для выражения цели.

Неопределенная форма глагола употребляется в безличном предложении в сочетании с наречиями (*надо, необходимо, можно, невозможно, нельзя*): *Сегодня мне надо закончить работу над рефератом.*

Неопределенная форма глагола употребляется в сочетании с краткими прилагательными (*должен, обязан, вынуж-*

ден, готов, намерен, рад, счастлив): Студенты обязаны приходить на занятия вовремя.

Кроме того, неопределенная форма глагола может сочетаться:

1) с некоторыми существительными, которые имеют такое же значение, как и глаголы, употребляющиеся с неопределенной формой (*уметь работать – умение работать, попросить остаться – просьба остаться*);

2) с существительными, образованными от прилагательных и предикативных наречий (*готов помочь – готовность помочь, наблюдать – способность наблюдать, можно пойти в библиотеку – возможность пойти в библиотеку, невозможно понять – невозможность понять*).

**Задание 16.** Прочитайте предложения. Объясните употребление неопределенной формы глагола в выделенных словосочетаниях.

1) Я люблю *ходить* на лыжах.

2) На производственную практику *должны явиться* все студенты 3 курса.

3) Он *должен выполнить* задание вовремя.

4) Мой друг на экзамене *не смог выполнить* тестовое задание.

5) Моя сестра работает в банке и *продолжает учиться* в институте.

6) Моя подруга всегда *готова помочь* своим друзьям.

7) В среду я *поеду* на вокзал *встречать* сестру.

8) В зимнюю сессию нам *необходимо сдать* четыре экзамена.

9) *Нужно* терпеливо и упорно *добиваться* поставленной цели.

10) В дорогу я взяла несколько своих любимых книг, которые могу перечитывать бесконечно.



**Задание 17.** *Перепишите предложения, используя в зависимости от предложенной ситуации глаголы **хотеть** или **любить** в нужной форме.*

- 1) Эти студенты ... говорить по-русски.
- 2) Я ... играть в футбол, а мои друзья ... играть в гольф.
- 3) Мы ... слушать музыку, а он ... смотреть телевизор.
- 4) В свободное время я ... ходить в театр, а мой младший брат ... читать детективы.
- 5) А что ... вы?
- 6) Вы ... есть или пить?
- 7) Обычно после занятий мои друзья ... играть в шахматы.
- 8) Маленькие дети ... слушать сказки.
- 9) Редко кто ... писать письма, но все ... их получать.

**Задание 18.** *Ответьте, что любят или не любят делать эти люди.*

*Образец:* Виктор редко слушает радио. – Виктор не любит слушать радио.

- 1) Джон читает детективы утром, днем, вечером и даже ночью.
- 2) Моя подруга никогда не обедает в столовой.
- 3) Я очень редко пишу письма родным.
- 4) Многие студенты в нашей группе хорошо танцуют.
- 5) Мои подруги никогда не смотрят спортивные передачи.
- 6) Захар знает наизусть много русских стихотворений.
- 7) Иностранные студенты с удовольствием поют русские песни.
- 8) По воскресеньям Анна и Берта готовят дома и завтрак, и обед, и ужин.
- 9) Мой друг никогда не занимается в университетском компьютерном зале.

**Задание 19.** *Перепишите предложения, используя глагол мочь в нужной форме.*

1) Студенты изучают русский язык две месяца и уже ... немного говорить и писать по-русски.

2) Самира лучше всех в нашей группе знает математику, она ... решить самые трудные задачи.

3) Я хорошо понял текст и ... подробно рассказать его.

4) Я не ... писать быстро на лекции, потому что изучаю русский язык только полгода.

5) Мария ... спеть на вечере русскую песню «Катюша».

6) Мой друг не ... читать текст, у него болит голова.

**Задание 20.** *Перепишите текст, используя в зависимости от ситуации глаголы учить, учиться, изучать.*

Познакомьтесь: это моя старшая сестра. Ее зовут Лейла. Сейчас она ... в Петербурге в Медицинской академии. Она ... биологию, анатомию, химию. Лейла постоянно ... медицинские термины. Моя сестра ... медицину уже три года. Сейчас она на третьем курсе. Лейла ... очень хорошо, потому что много времени уделяет подготовке к занятиям.

Я ... на первом курсе экономического факультета Тульского государственного университета. В нашей группе ... много иностранных студентов, которые с интересом ... русский язык. Каждый день мы ... новые слова, много читаем, с удовольствием ... русские песни.

**Задание 21.** *Прочитайте предложения. Вместо выделенных глаголов употребите словосочетания: дать разрешение, дать согласие, дать обещание, иметь возможность, иметь желание, иметь надежду, сделать попытку.*

- 1) В случае досрочной сдачи экзаменов декан *разрешил* нам поехать на родину на три месяца.
- 2) Мой друг *согласился* участвовать в студенческом концерте.
- 3) У нее прекрасный голос, но она *не хочет* заниматься пением.
- 4) Мой старший брат *обещал* писать домой каждую неделю.
- 5) Моя подруга *могла* поступить в аспирантуру, но решила пойти работать учителем русского языка в школу.
- 6) Я *не надеялся* встретиться с этой девушкой еще раз.
- 7) Туристы еще раз *попытались* подняться на вершину горы.

## Прошедшее время глаголов

### Комментарий

Как известно, глаголы в форме прошедшего времени не изменяются по лицам. Они изменяются по числам, а в единственном числе и по родам.

**Задание 22.** *Образуйте форму прошедшего времени от данных глаголов.*

1. Делать – сделать, видеть – увидеть, прекращать – прекратить, изучать – изучить, получать – получить, доказывать – доказать, бороться, гордиться, заниматься, соревноваться.

2. Вести, нести, везти, спасти, принести, расти, приобрести, изобрести, сесть, мочь, беречь, умереть.

3. Достигнуть, исчезнуть, привыкнуть, окрепнуть, крикнуть, отдохнуть.

**Задание 23.** Спишите предложения. Вместо субъектов (подлежащих), выраженных существительными мужского рода, употребите существительные женского рода. Обратите внимание на согласование субъектов и предикатов.

1. Мой старший брат работает на заводе инженером. Сейчас его послали на две недели в командировку в Москву.

2. Мой младший брат поступил в Тульский государственный университет на факультет экономики и права. Он очень активный и трудолюбивый студент, поэтому его выбрали старостой группы. Вчера на собрании группы он детально разъяснил положительные стороны кредитной системы оценки знаний студентов.

3. К утру выпал снег (роса). 4. Шумел лес (река). 5. Опустел сад (роща).

**Задание 24.** Прочитайте текст. Глаголы, данные в скобках, поставьте в форме прошедшего времени. Запишите полученный вариант.

В холодный зимний день по лесу медленно (двигаться) усталые геологи. (Идти) дождь. Геологи (промокнуть) и (замерзнуть). Наконец они (дойти) до реки, за которой (тянуться) поле. На берегу реки пастух (пасти) стадо коров. Геологи (расположиться) под большим деревом, которое (расти) на краю леса. Они (разжечь) костер и (сесть) вокруг него. Они (поесть) и (отдохнуть). Когда их одежда (высохнуть), они (продолжить) свой путь.

**Задание 25.** Прочитайте текст. Перепишите его, используя глаголы в форме прошедшего времени.

Моя семья живет в Пекине. Мой отец работает в университете. Он преподает китайский язык. Моя мама работает врачом в больнице. Она талантливый, опытный хирург, по-

этому ей поручают делать сложные операции. Мой младший брат учится в школе. После окончания школы, он хочет поехать учиться в Россию, поэтому он изучает русский язык на курсах. Я тоже учусь, правда, в колледже. Программа обучения у нас очень сложная, поэтому приходится много заниматься. После окончания колледжа я поступлю в Пекинский университет на экономический факультет.

*Задание 26. Запишите предложения. Глаголы, данные в скобках, употребите в форме прошедшего времени.*

1) Раньше моя семья (жить) в столице.

2) В прошлом году Алехандро (жить) в Туле и (учиться) на подготовительном факультете Тульского государственного университета.

3) Анна хорошо знает испанский язык, потому что она (изучать) его в школе.

4) Сегодня воскресенье, и студенты (завтракать, обедать) в общежитии, а вечером они (идти) в кафе.

5) На экскурсии студенты (сфотографироваться) у стен Кремля, у памятника Льву Толстому и (послать) фотографии в университетскую газету.

6) Студенты нашей группы много (заниматься) и хорошо (сдать) все экзамены в зимнюю сессию.

7) Когда мы (приехать) в Россию, мы плохо (знать) русский язык и у нас (быть) много проблем в магазинах, банке, на почте, в поликлинике. Нам (помочь) наши преподаватели русского языка, которые (ходить) с нами повсюду.

8) Самый любимый праздник у русских людей – Новый год. Мы с нашими русскими друзьями (отмечать) его в студенческом клубе. Мы (дарить) друг другу подарки, (танцевать), (петь) песни, (водить) хоровод вокруг елки. Мы (пригласить) на новогодний вечер наших любимых преподавателей и (подарить) им цветы.

*Задание 27. а) Восстановите диалог. Запишите его.*

– ... ?

– Меня зовут Берта.

– ... ?

– Я приехала из Перу.

– ... ?

– Нет, я приехала в Россию недавно, только 2 месяца назад.

– ... ?

– Нет, я родилась в маленьком городе на севере Перу.

– ... ?

– Нет, не все время. Мой отец – инженер-строитель. Когда мне было 12 лет, его перевели на работу в Лиму – столицу Перу. Через год мы всей семьей переехали туда.

– ... ?

– Да, моя семья большая: родители, две сестры, два брата и я. Кроме того, в моем родном городе остались мои бабушка и дедушка – родители моей мамы.

– ... ?

– Родители моего отца жили в Лиме, но они умерли несколько лет назад.

– ... ?

– Я учусь на первом курсе экономического факультета Тульского государственного университета.

– ... ?

– Я изучала русский язык на подготовительном отделении ТулГУ

– ... ?

– Нет, на родине я не занималась русским языком.

– ... ?

– Да, мне нравится Тула, климат средней полосы России. Но больше всего я полюбила музей – усадьбу «Ясная Поляна» – родину великого русского писателя Льва Толстого.

– ...?

– Да, в Перу я прочитала многие произведения Толстого на испанском языке. Мой самый любимый роман – «Война и мир», а любимая героиня – Наташа Ростова. Когда у меня родилась младшая сестра, я попросила родителей назвать ее Натали.

– ... ?

– Конечно, мы всей группой побывали в Тульском кремле, музее оружия, в Тульском драматическом театре. Несколько раз мы ездили в Москву на спектакли Большого театра. Я была в восторге от балета П.И.Чайковского «Лебединое озеро».

– ...?

– Наш преподаватель русского языка Мария Борисовна готовит нас к экскурсиям. Мы изучаем новые слова, грамматику, читаем тексты. Мария Борисовна много знает о жизни и творчестве русских поэтов, писателей, композиторов и художников, поэтому мы всегда с интересом слушаем ее рассказы. А так как она активный, непоседливый человек, то очень часто путешествует вместе с нами, превращая экскурсионные поездки в праздник: в автобусе (а мы чаще всего ездим на экскурсионных автобусах) мы поем русские песни, рассказываем стихи, разговариваем или просто шутим.

– ... ?

– Я тоже была рада с вами познакомиться, Славчо. Приходите ко мне в гости. Я с удовольствием послушаю ваш рассказ о Болгарии. Побывать в Софии – моя мечта!

*б) Как вы думаете, с кем разговаривала Берта, где они разговаривали?*

*в) Расскажите (напишите), что Вы узнали о Берте.*

**Задание 28.** *Используя информацию задания 27, с помощью предложенных ниже вопросов расскажите о себе. Запишите рассказ.*

Как вас зовут?  
 Откуда вы приехали?  
 Где вы учились?  
 Какие предметы вы любили в школе?  
 Что вы любили делать в свободное время?  
 Когда вы окончили школу?  
 Почему вы решили приехать в Россию?  
 Где вы сейчас живете?  
 В каком вузе вы учитесь?  
 На каком факультете? Почему?  
 Где вы успели побывать в Туле?  
 С кем познакомились?

## Будущее время глаголов

### Комментарий

В русском языке две формы будущего времени: будущее сложное и будущее простое.

Несовершенный вид		Совершенный вид	
Неопределенная форма писать		Неопределенная форма написать	
Будущее сложное		Будущее простое	
Я	} Буду будешь будут      писать будем будете будут	Я	напишу
Ты		Ты	напишешь
Он		Он	
Она		Она	напишет
Оно		Оно	
Мы		Мы	напишем
Вы		Вы	напишете
Они		Они	напишут



**Задание 29.** Составьте предложения с будущим простым в 3-м лице множественного числа от глаголов совершенного вида.

Пойти (пойду, пойдешь), взять (возьму, возьмешь), сказать (скажу, скажешь), спросить (спрошу, спросишь), сделать (сделаю, сделаешь), выучить (выучу, выучишь), посмотреть (посмотрю, посмотришь), выполнить (выполню, выполнишь).

**Задание 30.** Прочитайте. Укажите, в каком времени стоят глаголы в правом и левом столбцах.

Наша группа обычно в срок сдает все экзамены.	Наша группа в срок сдаст все экзамены.
Я готовлюсь к выступлению на вечере.	Я подготовлюсь к выступлению на вечере.
Я беру книги в библиотеке.	Завтра я возьму в библиотеке учебник.
Я пишу родителям по электронной почте.	Сейчас я напишу родителям и отправлю письмо по электронной почте.
Я звоню домой каждую неделю.	Завтра утром я позвоню домой.

**Задание 31.** Ответьте письменно на вопросы.

1. Что вы будете делать летом?
2. Как вы будете проводить свои каникулы?
3. В какой области вы будете работать по окончании университета?

**Задание 32.** Раскройте скобки, употребляя глагол в простом будущем времени.

1. Завтра я не (сделать) эту работу, у меня и без нее много дел.
2. Я уверен, он не (вернуться) до вечера.
3. Мы (позвонить) домой, как только (приехать).
4. Надеюсь, они (принять) наши условия.
5. Ты (помогать) мне подготовиться к контрольной работе?
6. Уверен, на этот раз вы (принять) правильное решение.
7. Друзья (поздравить) меня с днем рождения.

**Задание 33.** Составьте диалоги по образцу. Прослушав предложение, спросите, сколько времени они будут выполнять данные действия. Ответьте на вопросы. Образец:

- Этот текст я переведу вечером.
- Сколько времени вы будете переводить его?
- Минут 20.

1. Сестра быстро приготовит обед.
2. Текст из пятого урока я переведу завтра.
3. Мы подготовимся к семинару на следующей неделе.
4. Эту книгу я прочитаю очень быстро.
5. На занятии студенты выполняют несколько упражнений.

### **Комментарий**

Глагол будущего времени несовершенного вида указывает на процесс или повторяющееся действие в будущем; глагол совершенного вида – на единичное действие в будущем или на действие, которое будет иметь результат.

**Задание 34.** Вместо точек вставьте глагол несовершенного или совершенного вида в будущем времени. Объясните ваш выбор. Укажите варианты.

1. Не волнуйся, я ... ему из аэропорта. Не волнуйся, я ... ему через каждые пять минут (звонить – позвонить).

2. – Передавай ей привет. – Обязательно ... В это время по телевизору ... новости (передавать – передать).

3. Врач ... больных после обеда. Уверен, что на этот раз ты ... правильное решение (принимать – принять).

4. Я часто ... в этот город. К обеду я обязательно ... (возвращаться – вернуться).

5. Конечно, мы ... тебя, не торопись. Мы ... вас в воскресенье (ждать – подождать).

6. Я ... тебе, когда буду готов. Я ... тебе наши координаты на протяжении всего пути (сообщать – сообщить).

7. В пятницу я ... гостей и не смогу с вами встретиться. Надеюсь, они примут наши условия (принимать – принять).

8. Обещаю, я ... только правду. Я ... ему о нашем решении позже (говорить – сказать).

9. Я ... вам в этом деле, можете на меня положиться. Я ... тебе готовиться к контрольным работам (помогать – помочь).

### **Комментарий**

Глаголы будущего времени несовершенного вида указывают на одновременное протекание действия в будущем; глаголы совершенного вида – на последовательное.

*Задание 35. Раскройте скобки, употребляя в будущем времени данные в скобках глаголы несовершенного или совершенного вида. Объясните ваш выбор. Укажите варианты.*

1. Когда он (читать – прочитает) литературу по специальности, он (выписывать – выпишет) незнакомые слова в отдельную тетрадь.

2. Он (предлагать – предложит) свою помощь, когда мы (искать – найдем) работу.

3. Когда я (вырастать – вырастет), я (быть – побываю) пожарным.

4.Этим летом, когда он (заканчивать – закончить) школу, он (поступать – поступить) в университет.

5.Завтра, когда ты (говорить – сказать) с ним, (напоминать – напомнить) ему о его обещании.

6.Мы (отдыхать – отдохнуть), когда (заканчивать – закончить) работу.

7.Я (покупать – купить) продукты на обратном пути, когда (возвращаться – возвратиться) домой.

*Задание 36. Вставьте подходящие глаголы движения в форме будущего времени. Запишите предложения.*

1. Когда наступит лето, он ... на море. Куда ты ... летом? Анна летом ... в Сочи. Я ... в Санкт-Петербург.

2. В Художественном музее открывается новая выставка, мы обязательно туда ... Ты ... с нами на выставку? – Нет, я не могу, ко мне ... родственники.

3. Ребята ... сегодня на тренировку? – Нет, они не успеют. Их поезд ... ровно в 17 часов. – Когда они ... в Санкт-Петербург?

4. Дождь должен скоро...

*Задание 37. Прочитайте пословицы. Найдите глаголы в будущем времени. Объясните, как вы понимаете пословицы. В каких ситуациях их можно употребить? Выучите несколько пословиц.*

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Терпенье и труд все перетрут.

Тише едешь – дальше будешь.

Поспешишь – людей насмешишь.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Что посеешь, то и пожнешь.

**Учебное издание**

Константинова Людмила Анатольевна  
Гончарова Наталия Николаевна  
Маликова Татьяна Дмитриевна  
Николаев Александр Михайлович  
Щенникова Елена Петровна

# ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

ЧАСТЬ 1

Учебное пособие по русскому языку  
для студентов-иностранцев 1 курса

Изд. лиц. ЛР № 020300 от 12.02.97. Подписано в печать 12.04.2007

Формат бумаги 60x84. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,6 . Уч.-изд. л. 7,4

Тираж 100 экз. Заказ \_\_\_\_

Тульский государственный университет  
300600, г. Тула, просп. Ленина, 92

Отпечатано в Издательстве ТулГУ  
300600, г. Тула, ул. Болдина, 151