

Л.Б.ГОНЧАРОВ  
АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ  
АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ  
АКАДЕМИЯСЫ



КАЗАХСКАЯ  
АВТОМОБИЛЬНО-  
ДОРОЖНАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМ.Л.Б.ГОНЧАРОВА

Утверждено  
На Ученом совете КазАДИ  
Протокол № 2 от 27 сентября 2017 г.  
Председатель Р.А.Кабашев



**ПОЛОЖЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОДУЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Алматы, 2017

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

### **1 РАЗРАБОТАНО** рабочей группой

Первый проректор \_\_\_\_\_ к.т.н., профессор Еспаева Г.А..

Зав.каф. «Экономика» \_\_\_\_\_ к.э.н., профессор Калгулова Р.Ж.

Ст.преподаватель, магистр  
кафедры «Экономика» \_\_\_\_\_ Айыпова Т.А.

### **2 СОГЛАСОВАНО**

Генеральный директор ТОО «Асфальтобетон-1» Исламов В.А.

Руководитель ТОО «Kazakhstan Business Bazzza Company» Маженова Э.Ж.

### **3 УТВЕРЖДЕНО** Ученым советом КазАДИ им. Л.Б. Гончарова,

Протокол №3 от «26»\_\_09\_\_2017 г.

### **4 ВВЕДЕНО** с 1 сентября 2017 г.

## Содержание

	Введение	3
1	Основные понятия и определения	3
2	Общие положения	4
3	Нормативные ссылки	5
4	Виды модулей	6
5	Структура модульной образовательной программы	6
6	Алгоритм формирования модульных образовательных программ	7
7	Разработка и утверждение каталога элективных дисциплин	8
8	Разработка и утверждение рабочих учебных планов	8

## Введение

В целях гарантии качества образовательных программ и оптимизации процессов их разработки в Казахском Автомобильно-Дорожном Академии им. Л.Б. Гончарова разработано настоящее положение. Документ разработан в соответствии с приказом МОН РК №152 от 20 апреля 2011 г. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями) для установки единых требований по формированию модульных образовательных программ. Соблюдение изложенных требований является обязательным для выполнения.

### 1. Основные понятия и определения

ECTS	Европейская система переводных зачетных единиц (кредитов), отражающая трудоемкость работы студента, необходимую для освоения модуля.
Каталог элективных дисциплин	Систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции).
Модуль	Автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции и
Модульное построение образовательной программы	Способ реализации профессионального образования путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося.
Модульное обучение	Способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.
Образовательная программа	Программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации.
Рабочий учебный план	Документ, разрабатываемый организациями образования самостоятельно на основе типового учебного плана специальности и индивидуальных учебных планов
Учебный модуль	Структурный элемент образовательной программы, нацеленный на овладение обучающимися конкретными результатами обучения, из которых целиком или частично формируются приобретаемые ими компетенции.
Элективные дисциплины	Учебные дисциплины, входящие в компонент по выбору в рамках установленных кредитов и вводимые университетом, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы высшего учебного заведения

постреквизиты (Postrequisite)	дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины
пререквизиты (Prerequisite)	дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины
программа дисциплины (Syllabus)	учебная программа, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность их изучения, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание проверок знаний обучающихся, требования преподавателя, критерии оценки знаний обучающихся и список литературы

### 1.1. Используемые сокращения

Сокращение	Полное наименование
БД	Базовые дисциплины
ГОСО	Государственный общеобразовательный стандарт образования
ECTS	Европейская система переводных зачетных единиц (кредитов)
ЕТУ	Евразийский технологический университет
ИУП	Индивидуальный учебный план
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП	Модульная образовательная программа
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочий учебный план
ТУПл	Типовые учебные планы
ТУПр	Типовые учебные программы

## 2. Общие положения

2.1 Положение о разработке модульных образовательных программ предназначено для обеспечения единого подхода при построении образовательных программ специальности по модульной технологии и реализации требований Болонского процесса по обеспечению качества высшего образования в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

2.2 Методологической основой модульного обучения выступают принципы, методика и порядок разработки модульных образовательных программ.

2.3 Эффективность результатов обучения достигается путем соблюдения комплексного подхода, когда по модульному принципу формируются как сами образовательные программы, так и учебные планы и учебные дисциплины.

2.4 Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции. При этом выделяются пять главных результатов обучения:

- знание и понимание;
- применение знаний и пониманий;
- формирование суждений;
- коммуникативные способности;
- навыки обучения или способности к учебе.

2.5 Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине.

2.6 Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности. При этом модули на основе содержательного единства дисциплин могут быть построены по «горизонтальной» или по «вертикальной» схеме.

В «горизонтальном» модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, которые могут изучаться параллельно.

В «вертикальный» модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узкоприкладных.

2.7 Модульные образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов. При этом компетенции, формируемые высшим и послевузовским образованием разделяются на компетенции, относящиеся к предметной области и универсальные (общие, надпредметные).

2.8 Компетенции включают знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте).

2.9 Объем одного модуля составляет 5 и более казахстанских кредитов, или 8 и более кредитов ECTS и включает две и более учебных дисциплин.

2.10 Виды профессиональных практик, дипломные работы и магистерские диссертации включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям.

2.11 В составе модуля определяется доля каждого составного компонента в кредитах прямо пропорционально его объему в общей трудоемкости модуля.

2.12 В соответствии с модульным принципом образовательную программу и учебные дисциплины целесообразно составлять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных, то есть заменяемых модулей, учитывающих потребности рынка труда, работодателей и студентов.

2.13 При этом учебные дисциплины образовательной программы подразделяются на три группы: группа А - обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности; группа В - обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности; группа С - дисциплины по выбору, изучаемые в любом академическом периоде.

### **3. Нормативные ссылки**

Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением правительства Республики Казахстан № 499 от 17.05.2013г. (с изменениями на 29.01.2016 г.);

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями на 13 мая 2016 г.);

Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями на 13 мая 2016 г.);

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями на 28.01.2016 г.);

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся утверждены приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125;

Методические рекомендации ЦБП МОН РК по проектированию образовательных программ, основанных на результатах обучения и ECTS.

#### **4. Виды модулей**

4.1 Модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули - включающие дисциплины циклов ООД и БД, формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, экономические и организационно-управленческие компетенции;

2) модули специальности - включающие дисциплины циклов БД и ПД, составляющие основу специальности и направленные на формирование профессиональных компетенций в рамках конкретной образовательной программы;

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации - включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.).

#### **5. Структура модульной образовательной программы**

5.1. Структура модульной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

1) название образовательной программы;

2) уровень образовательной программы: (бакалавриат);

3) паспорт образовательной программы, а также карта компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательные программы:

– в области родного языка;

– в области иностранных языков;

– фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка;

– компьютерная;

– учебная;

– социальная (межличностная, межкультурная, гражданская);

– предпринимательская, экономическая;

– культурная, а также дополнительные способности - критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция);

– другое (на усмотрение разработчиков может включаться актуальная информация для различных заинтересованных сторон, например: миссия, политика, профиль и т.д.)

4) содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемые компетенции, объем в казахстанских кредитах и в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов форма контроля относительной каждой составляющей модуля);

5) спецификация образовательной программы

6) Рекомендуемая модель освоения образовательной программы

#### **6. Алгоритм формирования модульных образовательных программ**

6.1. Изучение ГОСО, ТУПл и ТУПр специальности для выявления основных требований к содержанию дисциплин модуля и формируемых компетенций по уровням образования.

6.2. Формулировка целей программы и описание результатов обучения образовательных программ в терминах компетенций. Изучение рынка труда и требования работодателей, разработать образовательные программы в соответствии с Национальной системой квалификации (Национальной и отраслевой рамок квалификации и профессиональных стандартов).

6.3. Выявление междисциплинарных соответствий для формирования модуля и компетенций. Логически взаимосвязанные компоненты модуля предполагают уникальность в формировании компетенции будущих специалистов. Формируемые компетенции не могут быть дублированы в других модулях.

6.4. Исключение устаревших и невостребованных дисциплин, включение дисциплин, направленных на получение практической квалификации, ориентированной на результат.

6.5. Преподаватели кафедры совместно с работодателями вносят заведующему кафедрой свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, объема и продолжительности.

6.6. На методическом совете кафедры анализируется правильность составления модулей, его эффективность в подготовке будущих специалистов.

6.7. Заведующая выпускающей кафедрой формирует первоначальный вариант образовательной программы на основании ТУПл и КЭД с учетом предложений преподавателей кафедры и работодателей.

6.8. Осуществление проверки взаимного соответствия образовательной программы результатам обучения и набору компетенций согласовано с работодателями.

6.9. При составлении модульных образовательных программ следует соблюдать требования указанные в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, государственных общеобязательных стандартов соответствующего уровня образования, ТУПл специальности.

6.10. Разработанная образовательная программа совместно с работодателями рассматривается и обсуждается на заседании кафедры, выносится на одобрение УМС и утверждается Ученым советом КазАДИ им. Л.Б. Гончарова.

## **7. Разработка и утверждение каталога элективных дисциплин**

7.1. Каталог элективных дисциплин специальности представляет собой перечень дисциплин, входящих в компонент по выбору, определяет логику и последовательность изучения дисциплин и создает возможность гибкого и самостоятельного всестороннего определения траектории обучения студента. КЭД формируется на учебный год.

7.2. В КЭД дается краткое содержание программ дисциплин специальности, отражаются пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины.

7.3. Подготовительная работа по подготовке КЭД на новый учебный год на кафедрах начинается ежегодно в марте месяце. Кафедры рассматривают предложения, поступающие в свободной форме от работодателей и ведущих преподавателей по формированию перечня элективных дисциплин.

7.4. На заседании кафедры преподавателями обсуждается список элективных дисциплин и принимается решение о перечне разрабатываемых элективных дисциплин, закрепляются ответственные из числа ведущих преподавателей.

7.5. Заведующий кафедрой анализирует эффективность включения в КЭД дисциплин и контролирует процесс его разработки:

–устраняет дублирование материала в содержании дисциплины;

–устанавливает связь содержания со смежными теоретическими курсами, теоретических знаний с компетенциями;

–участвует в проверке содержания материалов дисциплин, закрепленных за другими кафедрами.



УМУ проверяет соответствие КЭД утвержденной структуре.

7.6. КЭД составляется для каждой специальности на двух языках: государственном и русском.

## **8. Разработка и утверждение рабочих учебных планов**

8.1. РУП разрабатывается на учебный год на основе ТУПл специальности, ИУПов обучающихся в соответствии с ГОСО и утверждается ректором академии на основании решения Ученого совета.

8.2. В РУПе определяются перечень дисциплин на учебный год и их трудоемкость в кредитах, порядок изучения, виды учебных занятий и формы контроля, а также другие виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательские/экспериментально-исследовательские работы, государственный/комплексный экзамен, написание и защита выпускной работы). РУП служит основой для расчета трудоемкости учебной работы преподавателя.

8.3. Основные принципы составления рабочих учебных планов:

- гибкость рабочих учебных планов;
- максимальный учет профиля специальности;
- адаптивность к быстро меняющимся рыночным условиям.

8.4. Перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом. Не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента.

8.5. При реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования академия имеет право:

- увеличивать объем профессиональной практики;
- самостоятельно с учетом пререквизитов устанавливать сроки проведения практик;
- переносить изучение дисциплин обязательного компонента из одного семестра в другой, не нарушая логику освоения образовательной программы;
- увеличивать объем дисциплин обязательного компонента за счет дополнительных видов обучения.

8.6. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется академией самостоятельно. При этом учитываются ожидания работодателей и потребности рынка труда.

8.7. Объем каждой дисциплины должен составлять целое число кредитов. При этом дисциплина, как правило, оценивается объемом не менее 3 кредитов. Допускается, как исключение, оценивание дисциплины в 2 кредита.

8.8. Каждая учебная дисциплина осваивается в одном академическом периоде, по завершении которого обучающиеся сдают итоговый контроль в форме экзамена. Итоговый контроль по всем видам профессиональных практик, курсовым работам (проектам) проводится в форме защиты указанных видов учебной работы обучающегося, которая оценивается в соответствии с установленной шкалой оценок.

8.9. Каждая учебная дисциплина должна носить одно неповторяющееся название, за исключением физической культуры, языков.

8.10. Во всех формах рабочих учебных планов используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

8.11. При составлении рабочего учебного плана необходимо учитывать структурно-логическую последовательность усвоения дисциплин.

8.12. Рабочий учебный план по специальности разрабатывается УМУ по представлению заведующих кафедр, которые определяют последовательность изучения дисциплин, включают в РУП дисциплины обязательного компонента и курсов по выбору обучающихся. Рабочий учебный план выносится на рассмотрение Ученого совета академии не позднее 25 июня текущего учебного года.

8.13. Контроль над содержанием, сроками разработки и корректировки учебных планов, а также над исполнением учебных планов и организацией учебного процесса осуществляет первый проректор академии.

8.14. Оригинал рабочего учебного плана хранится в УМУ, копии рабочих учебных планов передаются на кафедры и другие структурные подразделения для работы.

8.15. РУП разрабатывается по установленной форме УМУ.

8.16. Структура учебного плана для заочной формы обучения, перечень обязательных и элективных дисциплин и их распределение по блокам должны соответствовать учебному плану очной формы обучения той же специальности.

8.17. Для лиц, имеющих техническое и профессиональное образование, срок освоения образовательно-профессиональной программы подготовки бакалавров по родственным специальностям по очной и заочной формам обучения составляет не менее 3 лет.

8.18. Сокращенные образовательно-профессиональные программы на базе высшего образования предусматривают только профессиональную подготовку и включают только дисциплины циклов БД и ПД. Рабочие учебные планы составляются, как правило, на 2 года. В циклах «Базовые дисциплины» и «Профилирующие дисциплины» в полном объеме сохраняются дисциплины обязательного компонента.

8.19. Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 129 кредитов теоретического обучения за весь период обучения, а также не менее 6 кредитов практики.