

Л.Б.ГОНЧАРОВ
АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ
АВТОМОБИЛЬ-
ЖОЛ ИНСТИТУТЫ



КАЗАХСКИЙ
АВТОМОБИЛЬНО-
ДОРОЖНЫЙ
ИНСТИТУТ
ИМ. Л.Б.ГОНЧАРОВА

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор КазАДИ
им. Л.Б. Гончарова
Р.А. Кабашев
«25» апреля 2023г.

Адаптированная модульная образовательная программа

Код и классификация направлений подготовки:
6В061 Информационно-коммуникационные технологии
Наименование: 6В06106 - «Информационные системы»
Уровень подготовки: бакалавриат

Алматы 2023

Адаптивная модульная образовательная программа по направлению подготовки ИКТ образовательной программы 6В06106 - «Информационные системы» составлена в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями от 23.07.2021); Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.10.2018 г. №569 (с изменениями от 05.06.2020 г.); Классификатором занятий НК РК 01-2017, утвержденный Приказом комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 г. № 130)-од., Методические рекомендации для вузов по проектированию образовательных программ, МОН РК, 06.11.2020г., нормативные документы КазАДИ.

Разработчики:

1. Естемесова Г.Д. –заведующая кафедрой «ИК, ОД и ИС», к.т.н.
2. Нурпеисова Т.Б. – профессор кафедрой «ИК, ОД и ИС», к.т.н.
3. Нурпеисова Г.Б. – профессор кафедрой «ИК, ОД и ИС», д.т.н.
4. Бекмуханбетова Ш.А. – асс.профессор кафедрой «ИК, ОД и ИС», доктор PhD
5. Панюкова Д.В. – старший преподаватель, магистр

Рецензенты:

Абдигалиев С.К. – генеральный директор ТОО "Ханиуэлл - АСУ"
Умурзаков Р.Д. – Директор ТОО "ГИС АЛИ"

Модульная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры ИК,ОД и ИС и рекомендована к утверждению.

Протокол №10 от «11» апреля 2023 г.

Модульная образовательная программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета КазАДИ и рекомендована к утверждению.

Протокол №9 от «18» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения.....	3
2	Используемые определения и сокращения.....	5
3	Нормативные, правовые основы разработки адаптированной модульной образовательной программы по направлению подготовки 6В061 Информационно-коммуникационные технологии, образовательной программы «Информационные системы».....	6
4	Описание адаптированной модульной образовательной программы.....	7
5	Матрица соотнесения результатов обучения по адаптированной модульной образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями	14
6	Карта компетенций адаптированной модульной программы.....	15
7	Карта учебного модуля адаптированной программы.....	15
8	Рабочий учебный план адаптированной модульной программы.....	17
9	Требования к абитуриентам по адаптированной образовательной программе.....	19
10	Рабочий учебный план адаптированной модульной образовательной программы	19
11	Календарный учебный график адаптированной ОП	20
12	Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного модуля	20
13	Рабочие программы учебной и профессиональных практик	24
14	Организация инклюзивного обучения по АМОП.....	24
15	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 6В061 Информационно-коммуникационные технологии, образовательной программы «Информационные системы».....	26
16	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ОП.....	28
17	Кадровое обеспечение реализации адаптированной ОП	29

1 Общие положения

Адаптированная модульная образовательная программа подготовки бакалавров представляет собой комплекс нормативно - методической документации, разработанной на основе Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.), ГОСО высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями от 23.07.2021), Закона Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан от 13 апреля 2005 года №39 (с изменениями от 01.01.2023г.), Закона Республики Казахстан "О занятости населения" от 06 апреля 2016 года №482 (с изменениями от 26.02.2023г.).

Адаптированная модульная образовательная программа (АМОП) по направлению подготовки бакалавров бВ061 Информационно-коммуникационные технологии, образовательной программы «Информационные системы» обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных ГОСО РК.

Адаптированная модульная образовательная программа подготовки бакалавров ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и профессиональной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Данная АМОП разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (далее: обучающиеся с особыми образовательными потребностями):

- 1) нарушения слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 3) соматические заболевания.

Основными пользователями являются:

- 1) преподаватели, сотрудники кафедры «ИК,ОДиИС»;
- 2) студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по ОП «Информационные системы»;
- 3) абитуриенты и их родители;
- 4) работодатели.

2 Используемые определения и сокращения

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная модульная образовательная программа – программа подготовки специалистов бакалавров, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

АМОП – адаптированная модульная образовательная программа

ОО – образовательная организация

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

УП – учебная практика

ПП – профессиональная практика

ПрдП – преддипломная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

3 Нормативные, правовые основы разработки адаптированной модульной образовательной программы по направлению подготовки 6В061 Информационно-коммуникационные технологии, образовательной программы «Информационные системы»

Нормативную правовую основу разработки адаптированной модульной образовательной программы по направлению подготовки 6В061 Информационно-коммуникационные технологии, образовательной программы «Информационные системы» составляют:

- 1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.)
- 2) Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан от 13 апреля 2005 года №39 (с изменениями от 01.01.2023г.)
- 3) Закон Республики Казахстан "О занятости населения" от 06 апреля 2016 года №482 (с изменениями от 26.02.2023г.).
- 4) Национальный план по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 г. № 326 (с изменениями от 17.03.2023г.)
- 5) Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована постановлением № 77 Верховного Совета РК от 8 июня 1994 г.
- 6) Конвенция о правах инвалидов. – ООН. – 30 марта 2007 (*ратифицированной Республикой Казахстан 20.02.2015*).
- 7) Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями: Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. – Испания. – 1994 г.
- 8) Закон РК № 345 от 8 августа 2002 г. «О правах ребенка в Республике Казахстан».
- 9) Закон РК № 343 от 11 июня 2002 г. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
- 10) Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы», утвержденная Указом Президента РК №1118 от 7 декабря 2010 г.
- 11) Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства национальной экономики от 29 декабря 2014 года № 179. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 февраля 2015 года № 10275.
- 12) Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 года № 326. «Национальный план по улучшению качества жизни инвалидов».
- 13) Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента РК № 1118 от 07.12.2010г.
- 14) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями от 03.08.2022г.).
- 15) Инклюзивное обучение Приказ №348 МОН РК Министра образования и науки Республики Казахстан от «01» июня 2015 года № 348.
- 16) Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. (с изменениями от 20.01.2023).
- 17) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Ф КазАДИ 16-17-01. Модульная образовательная программа. Издание первое стр. биз 29

образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций дошкольного, среднего, дополнительного, а также специального образования» от 28 января 2016 года № 95 (с изменениями 12.12.2022г.).

18) Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2019 года №269.

19) Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова утвержденный на УС КазАДИ протокол №1 от 29 августа 2019 года.

20) Нормативно-правовые документы КазАДИ.

Методическую основу разработки АМОП:

1) Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии, разработанные МОН РК (2009г.) (Письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450).

2) Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.).

3) Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому. Письмо МОН РК от 8 мая 2012 года № 4-5/647).

4 Описание адаптированной модульной образовательной программы

Цель адаптированной модульной образовательной программы	Развитие у обучающихся личностных качеств, преодоление различных барьеров (социальных, физиологических и психологических) в получении качественного образования, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОСО РК.
Задачи адаптированной модульной образовательной программы	Использование образовательной программы с учетом физиологических, психических, интеллектуальных, культурных, этнических различий обучающихся; построение обучения особым образом, обеспечивающим индивидуальный педагогический подход к студентам с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития; организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития; создание условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его устойчивости на рынке труда; приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника; использование технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой специальностью;

	<p>применение системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки;</p> <p>создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>обеспечение оптимального профессионального и личностного развития студента с акцентом на развитие социальной компетентности, как интегральной характеристики личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни;</p> <p>повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.</p>
Карта направления подготовки кадров по образовательной программе	
Код и классификация области образования	6В06 Информационно-коммуникационные технологии
Код и классификация направлений подготовки	6В061 Информационно-коммуникационные технологии
Наименование образовательной программы	Информационные системы
Квалификационная характеристика выпускника	
Академическая степень	Бакалавр в области информационно-коммуникационных технологий по образовательной программе 6В06106 – «Информационные системы»
Перечень должностей специалиста	Выпускники специальности 6В06106 – «Информационные системы» могут работать на следующих должностях: инженер-программист; программист-аналитик; специалист по сопровождению ОП/ПП; архитектор программного обеспечения; разработчик мобильных приложений; разработчик мультимедия; разработчик программного обеспечения; web-мастер; дизайнер web-сайтов; бизнес-аналитик в области ИКТ; ИКТ аудитор; инженер по искусственному интеллекту; консультант по системам; системный инженер; разработчик компьютерных игр; IT-дизайнер; системный администратор; сетевой инженер; сетевой администратор; аудитор по информационной безопасности; специалист по информационной безопасности; инженер по сопровождению баз данных; администратор БД; архитектор IT-инфраструктуры; специалист по работе с BigDate; руководитель проектов в области информационных технологий; специалист по разработке высоконагруженных

	приложений; специалист по разработке технической документации (технический писатель); контент-менеджер
Область профессиональной деятельности	Промышленность, наука, образование, культура, здравоохранение, сельское хозяйство, государственное управление и другие сферы человеческой деятельности, прямо или косвенно, связанные с информационными системами и технологиями.
Объект профессиональной деятельности	Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации информационных технологий и систем.
Функции профессиональной деятельности	Проектирование и разработка высоконагруженных систем. Администрирование и эксплуатация программно – аппаратной части высоконагруженных систем. Контроль содержания интернет ресурсов организации. Управление ИР организации. Поддержка процессов модернизации и продвижения интернет-ресурсов организации. Планирование и проектирование архитектуры игры и разработка алгоритма кода. Реализация технических стандартов в игровом процессе, графике, звуке и функциональности. Получение исходных материалов для разработки технической документации. Разработка плана документирования. Разработка технической документации. Тестирование технической документации. Тиражирование и распространение техдокументации. Установка и настройка ПО. Обеспечение и функционирование БД. Мониторинг и управление резервным копированием БД. Обеспечение ИБ БД. Анализ и настройка производительности СУБД. Обеспечение бесперебойности работы СУБД. Управление развитием БД. Планирование работ по бизнес-анализу и контроль их выполнения. Управление требованиями к бизнес-процессам и/или к ИКТ-проектам организации. Оценка и принятие решений по улучшению бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации. Проектирование и разработка высоконагружаемых систем. Администрирование и эксплуатация программно-аппаратной части высоконагруженных систем. Анализ требований к программному обеспечению и координация разработки технических спецификаций. Координация и проектирование программного обеспечения.
Виды профессиональной деятельности	<i>Исполнительско-управленческая деятельность</i> в рамках стратегии деятельности предприятия, предполагающая работу над сложными задачами, где анализ ситуации или информации требует глубокой оценки различных факторов, а также руководство сотрудниками с принятием ответственности за результат на конкретном участке технологического процесса в структурированной непредсказуемой среде.

	<p>Развитость способности показать глубокие знания и умения в технической сфере. Проявляет лидерство и отвечает за результативность работы команды, за ее развитие в непредсказуемой среде.</p> <p><i>Управленческая деятельность</i> в рамках стратегии деятельности предприятия, предполагающая руководство группой или на уровне подразделения с принятием ответственности за собственную деятельность и результативность работы команды в структурированной непредсказуемой среде.</p> <p>Развитость способности применять навыки общения в зависимости от конкретной ситуации.</p>
Перечень компетенций	<p>(ОК-1): понимать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.</p> <p>(ОК-2): владеть когнитивно-лингво-культурологической методологией для решения задач коммуникации в полиязычном и поликультурном социуме Республики Казахстан.</p> <p>(ОК-3): проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p>(ОК-4): использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки; обобщать результаты исследования; синтезировать новое знания и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции; осуществлять выбор методологии и анализа.</p> <p>(ОК-5): выработать собственную нравственную и гражданскую позицию: оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющих мировое признание.</p> <p>(ОК-6): давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии.</p> <p>(ОК-7): анализировать частные и общие проблемы функционирования биосферы и рационального природопользования для снижения воздействия на здоровье человека и окружающую среду.</p> <p>(ОК-8): самостоятельно применять современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>(ОК-9): демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность: выстраивать личную образовательную траекторию для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.</p> <p>(БК-1): демонстрировать базовые знания в области математики и естественных наук, их использование в профессиональной деятельности.</p> <p>(БК-2): осознавать необходимость формирования новых компетенций для решения практических задач в области информационных систем и технологий.</p> <p>(БК-3): использовать коммуникационные возможности в устной и письменной форме на государственном, русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>(БК-4): выстраивать работу в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>(БК-5): осознавать необходимость к самоорганизации и самообразованию, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности.</p> <p>(БК-6): понимать природу предпринимательства и способы управления им как процессом, определение сфер, в которых проявляется предпринимательство, в том числе, стартап в профессиональной деятельности.</p> <p>(БК-7): использовать в профессиональной и личной деятельности различные виды ИКТ (интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации).</p> <p>(ПК-1): демонстрировать владение приемами и методами эксплуатации современной вычислительной техники и оборудования.</p> <p>(ПК-2): применять методы и средства защиты информационной инфраструктуры, информационных ресурсов и технологий.</p> <p>(ПК-3): определять требования при проектировании сетевой архитектуры, программного и аппаратного обеспечения вычислительной сети.</p> <p>(ПК-4): разрабатывать, адаптировать и внедрять высоконагруженные приложения.</p> <p>(ПК-5): разрабатывать инфраструктуру информационных систем, включая базы данных, операционные системы, прикладное программное обеспечение и др.</p> <p>(ПК-6): применять программные решения, объединяющие текстовые, графические, мультимедийные материалы, а также другие интерактивные средства.</p> <p>(ПК-7): готовить техническую документацию при</p>
--	---

	проектировании информационных систем и разработке программного обеспечения.
Результаты обучения	<p>После успешного завершения образовательной программы обучающийся будет:</p> <p>ON1: владеть системой предметных, психологических, методических, социально-гуманитарных, экологических, экономических знаний, способностью осуществлять свое дальнейшее профессиональное развитие, используя, в том числе собственную физическую активность в сочетании с другими культурными ценностями.</p> <p>ON 2: убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, так и профессиональные темы, юридически грамотно излагать правовые акты; иметь способность к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и способностями.</p> <p>ON3: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного – профессионального общения (владеть терминологией для составления программной и технической документации сопровождения информационных систем на казахском, русском и английском языке).</p> <p>ON4: владеть методами математического моделирования для решения конкретных инженерных задач, в том числе уметь выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, и способностью привлечения для ее решения соответствующий физико-математический аппарат.</p> <p>ON5: владеть глубокими знаниями по современным методам и средствам проектирования информационных систем, создавать техническую документацию проектируемой системы, организовывать ее информационную защиту.</p> <p>ON6: Работать в международном контексте, используя инновационный опыт в области информационных систем и ИКТ ведущих стран мира; обобщать и синтезировать новые знания.</p> <p>ON7: Владеть навыками использования пакетов прикладных программ для расчетов, моделирования и автоматизации проектирования информационных процессов и систем.</p> <p>ON8: Использовать различные виды ИКТ: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации, соблюдать требования к доступности информационных ресурсов для лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>ON9: Применять средства вычислительной техники, средства программирования для эффективной реализации аппаратно-программных комплексов</p> <p>ON10: Разрабатывать и использовать техническую, программную, сопроводительную документацию разного</p>

	<p>типа на основе отечественных и зарубежных стандартов документирования (стандартов ISO серии 9000, ISO серии 14000, ISO серии 22000, стандартов в области управления охраной труда, элементов социальной ответственности и др.). ON11: Применять навыки предпринимательства, инноваций, креативности, реинжиниринга бизнес-процессов, в целях управления возможными рисками в бизнес- процессах, разработки стартапов, цифровизации бизнес-процессов; разрабатывать бизнес-кейсы; использовать бенчмаркетинг для эффективного функционирования организации и предлагаемых решений по улучшению бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации. ON12: Уметь разрабатывать модели компонентов информационных систем, модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина», компьютерных игр, основанных на принципах схемотехнических основ вычислительной техники, принципов организации внутренних и внешних ЗУ, адаптировать и модернизировать приложения функционирования СУБД, обеспечивать безопасность и целостность данных информационных систем.</p>
--	---

**5 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
 АДАПТИРОВАННОЙ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В
 ЦЕЛОМ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12
ОК1	+	+										
ОК2			+	+								
ОК3		+	+									
ОК4	+	+										
ОК5		+		+						+		
ОК6	+		+	+								
ОК7	+				+		+					
ОК8					+	+	+	+				
ОК9	+		+			+						
БК1	+				+				+			+
БК2						+		+		+	+	
БК3			+	+								
БК4		+	+	+								
БК5			+			+		+			+	
БК6						+					+	
БК7					+		+	+	+			
ПК1			+				+	+				
ПК2					+			+	+			
ПК3					+		+			+		+
ПК4					+		+		+	+		+
ПК5								+	+			+
ПК6					+	+		+				
ПК7					+		+			+		

6 Карта компетенций адаптированной модульной программы

Общеобразовательные компетенции	Результат обучения
(ОК-1)	ОН1,ОН2
(ОК-2)	ОН3,ОН4
(ОК-3)	ОН2,ОН3
(ОК-4)	ОН1,ОН2
(ОК-5)	ОН2,ОН4,ОН10
(ОК-6)	ОН1,ОН3,ОН4
(ОК-7)	ОН1,ОН6
(ОК-8)	ОН5,ОН6;ОН7,ОН8
(ОК-9)	ОН1,ОН3,ОН6
Базовые компетенции	Результат обучения
(БК-1)	ОН1,ОН5,ОН9,ОН11
(БК-2)	ОН6, ОН8,ОН10,ОН11
(БК-3)	ОН3, ОН4
(БК-4)	ОН2,ОН3,ОН4
(БК-5)	ОН3,ОН6,ОН8,ОН11
(БК-6)	ОН6,ОН11
(БК-7)	ОН5, ОН7,ОН8,ОН9
Профессиональные компетенции	Результат обучения
(ПК-1)	ОН3,ОН7,ОН8
(ПК-2)	ОН5,ОН8,ОН9
(ПК-3)	ОН5,ОН7,ОН10,ОН 12
(ПК-4)	ОН5,ОН7,ОН9,ОН10,ОН12
(ПК-5)	ОН8,ОН9,ОН12
(ПК-6)	ОН5,ОН6,ОН8
(ПК-7)	ОН5,ОН7,ОН10

7 Карта учебного модуля адаптированной программы

Название модуля	Компетенции	Результаты обучения
Общеобразовательные дисциплины		
Модуль социально-политических знаний	ОК1,ОК3,ОК4,ОК5	ОН1,ОН2, ОН 3, ОН 4
Модуль полиязычной подготовки	ОК2,ОК6,ОК9,БК3	ОН3,ОН4
Профессиональный иностранный модуль	ОК8, ПК1,ПК2,БК7	ОН5,ОН7;ОН9
Модуль экологии и научной деятельности	ОК-4, ОК-7	ОН6
Модуль физической подготовки	ОК9	ОН5
Модуль экологии и научной деятельности	ОК1, ОК7,	ОН 1, ОН2, ОН 4, ОН 6, ОН 10

Базовые дисциплины		
Математический модуль	ОК4,БК1,БК7	ОН1,ОН5,ОН9
Технический модуль	ОК4, БК1,БК2,БК7,ПК1,ПК6	ОН1,ОН5,ОН7,ОН9
Модуль полиязычной подготовки	ОК2,ОК6,ОК9,БК3	ОН3,ОН4
Профессиональный иностранный модуль	ПК1,ПК2,БК7	ОН5,ОН7,ОН8,ОН9
Модуль информационных технологий	ОК4, ОК8, БК2, БК5, БК7 ПК1,ПК2,ПК3,ПК4,ПК5,ПК6,ПК7	ОН5,ОН6,ОН7,ОН8, ОН9,ОН10, ОН12
Модуль программирования	ОК8, БК2, БК6,БК7,ПК1, ПК3,ПК4, ПК6,ПК7	ОН5, ОН7, ОН8, ОН9, ОН10, ОН12
Модуль управления	ОК8, БК2,БК4,БК5,БК6,БК7,ПК4,ПК6,ПК7	ОН3, ОН5, ОН6, ОН8, ОН10, ОН11
Модуль технологии безопасности	ОК8, БК-2, БК7, ПК2, ПК-3	ОН5, ОН6, ОН7, ОН9
Профилирующие дисциплины		
Модуль информационных технологий	ОК4, ОК8, БК2, БК5, БК7 ПК1,ПК2,ПК3,ПК4,ПК5,ПК6,ПК7	ОН5, ОН6, ОН7, ОН8, ОН9,ОН10, ОН12
Профессиональный иностранный модуль	ОК7, ПК1,ПК2,БК7	ОН5, ОН7, ОН8, ОН9
Технический модуль	ОК4, БК1,БК2,БК7,ПК1,ПК6	ОН1, ОН5, ОН7, ОН9
Модуль программирования	ОК8, БК2, БК6,БК7,ПК1, ПК3,ПК4, ПК6,ПК7	ОН5, ОН7, ОН8, ОН9, ОН10, ОН12
ДВО		
Модуль дополнительного образования	ОК-1, БК-1, БК-3, БК-5	ОН, ОН4, ОН10, ОН11

8 Рабочий учебный план адаптированной модульной программы

ОК/ВК/КВ	Код дисциплины	модуль	Название дисциплины, формирующих компетенции	Объем в кредитах		Кол-во часов	Семестр	Форма контроля
				KZ	ECTS			
ООД			Цикл общеобразовательных дисциплин	56	56	1680		экзамен
ОК	IK 1101	МСПЗ	История Казахстана	5	5	150	1	экзамен
ОК	Fil 1102	МСПЗ	Философия	5	5	150	2	экзамен
ОК	IYa 1103	МПП	Иностранный язык	10	10	300	1,2	экзамен
ОК	K(R)Ya I 1104	МПП	Казахский (Русский) язык	10	10	300	1,2	экзамен
ОК	IKT 2105	ПИМ	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	5	150	3	экзамен
ОК	Pol 1106 Soc 1107 Ps 1108 Kul 1109	МСПЗ	Модуль социально-политических знаний (Политология, Социология, Психология, Культурология)	8	8	240	1	экзамен
ОК	FK 1110	МФП	Физкультура	8	8	240	1,2,3,4	Диф.зачет
КВ	EBJ 21(2)01	МЭНД	Экология и безопасности жизнедеятельности	5	5	150	4	экзамен
КВ	MNI 21(2)01	МЭНД	Методы научных исследований					экзамен
БД			Цикл Базовых дисциплин	109	109	2580		экзамен
ВК	Fiz 1203	ТМ	Физика	5	5	150	2	экзамен
ВК	Mat I 1202	ММ	Математика I	4	4	120	2	экзамен
ВК	MatII 1205	ММ	Математика II	5	5	150	3	экзамен
ВК	POIYa 2205	МПП	Профессионально-ориентированный иностранный язык	5	5	150	3	экзамен
ВК	S3DM 22(2)04	ТМ	Системы 3D моделирования	5	5	150	5	экзамен
ВК	ASDiP 1201	ПИМ	Алгоритмы, структура данных и программирование	4	4	120	1	экзамен
ВК	ITI 3208	МИТ	IT-инфраструктура	4	4	120	5	экзамен
ВК	OOP 3209	МП	Объектно-ориентированное программирование	5	5	150	5	экзамен
ВК	OIS 2207	МИТ	Основы информационных систем	5	5	150	4	экзамен
ВК	Dmat 1204	ММ	Дискретная математика	4	4	120	2	экзамен
ВК	RMP 3210	МП	Разработка мобильных приложений	5	5	150	5	экзамен
КВ	OE 22(2)13	ММ	Основы электроники	4	4	120	3	экзамен
КВ	ChM 22(2)13		Численные методы					экзамен
КВ	AKSS 42(2)21	МИТ	Архитектура компьютерных систем и сетей	5	5	150	7	экзамен
КВ	MVS 42(2)21		Многопроцессорные вычислительные системы (OLTP,DM,DW,DSS)					экзамен
КВ	IBZI 42(2)22	МИТ	Информационная безопасность и защита информации	5	5	150	7	экзамен
КВ	BZED 42(2)22		Безопасность и защита экономических данных					

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ имени Л.Б.ГОНЧАРОВА
Факультет «Автодорожный»

КВ	UITP 32(2)15	МУ	Управление IT- проектами	4	4	120	5	экзамен
КВ	ISBU 32(2)15	МИТ	Информационные системы в бизнесе и управлении					экзамен
КВ	ТЕС 22(2)12	ТМ	Теория электрических цепей	4	4	120	3	экзамен
КВ	ТОЕ 22(2)12		Теоретические основы электротехники					экзамен
КВ	СMarO 42(2)24	МУ	Цифровой маркетинг по отраслям	4	4	120	7	экзамен
КВ	СMenO 42(2)24		Цифровой менеджмент по отраслям					экзамен
КВ	ММУАО 32(2)17	ПИМ	Методы, модели в управлении автодорожной отраслью	5	5	150	6	экзамен
КВ	МВР 32(2)17	МУ	Моделирование бизнес-процессов					экзамен
КВ	СУДИ 22(2)14	МИТ	Цифровое управление дорожной инфраструктурой*	4	4	120	4	экзамен
КВ	СLog 22(2)14	МУ	Цифровая логистика*					экзамен
КВ	SS 32(2)16	МИТ	Создание стартапа **	4	4	120	5	экзамен
	ADOB 32(2)16		Автоматизация документационного обеспечения бизнеса**					
	СIPD 32(2)16		Цифровые интерфейсы передачи данных**					
	MSUK 32(2)16	ТМ	Метрология, стандартизация и управление качеством **					
КВ	SOS 32(2)18	МИТ	Современные операционные системы	5	5	150	6	экзамен
КВ	ABP 32(2)18		Автоматизация бизнес процессов					экзамен
КВ	VIV 32(2)19	МТБ	Введение в интернет вещей	5	5	150	6	экзамен
КВ	STD 32(2)19		Сертификация и техническое документооборот					экзамен
КВ	PKI 32(2)20	МП	Программирование компьютерных игр	5	5	150	6	экзамен
КВ	СMT 32(2)20		Цифровые медиа технологии					экзамен
КВ	SADP 42(2)12	МИТ	Системы автоматизации деятельности предприятия (1С:Предприятие)	4	4	120	7	экзамен
КВ	ERP UVB 42(2)23		ERP и управление возможностями бизнеса. (ERP «Галактика»)					экзамен
ПД			Цикл профилирующих дисциплин	45	45	1350		экзамен
ВК	BDIS 2302	МИТ	Базы данных в ИС	5	5	150	4	экзамен
ВК	TehP 2301	ПИМ	Технология программирования	6	6	180	3	экзамен
ВК	WT 3305	МИТ	Web-технологии	5	5	150	6	экзамен
ВК	ROB 2303	ТМ	Робототехника	5	5	150	4	экзамен
ВК	KSP 3304	МП	Клиент серверные приложения	4	4	120	5	экзамен
ВК	IISBZ 4306	МИТ	Интеллектуальные информационные системы и базы знаний	5	5	150	7	экзамен
КВ	ТАО 43(2)09	МИТ	Телематика в автодорожной отрасли	5	5	150	7	экзамен

КВ	ТВОV 43(2)09		Технологии BigData и облачные вычисления					экзамен
КВ	PC 43(2)08	МП	Программирование C#	5	5	150	7	экзамен
КВ	PYaP 43(2)08		Пакеты языка Python					экзамен
КВ	PISAO 43(2)07	МИТ	Проектирование ИС для автомобильной отрасли	5	5	150	7	экзамен
КВ	PPOEIS 43(2)07		Проектирование программного обеспечения ЭИС					экзамен
			Всего кредитов/часов теоретического обучения	240	240			
			Дополнительные виды обучения	8	8	210		
ДВО	PLPS11	МДО	Психология личности и профессионального самоопределения	2	2	60	1	экзамен
ДВО	KP12	МДО	Коммуникативный практикум	2	2	60	2	экзамен
ДВО	SAOSPZ21	МДО	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2	2	60	3	экзамен
ДВО	OIT22	МДО	Основы интеллектуального труда	2	2	60	4	экзамен
			Профессиональная практика	21	21			
БД	UP 1205		Учебная практика	1	1	30	2	
БД	PzP 2209		Профессиональная практика	3	3	90	4	
ПД	PzP 3306		Профессиональная практика	5	5	150	6	
ПД	PdP 4308		Преддипломная практика	12	12	360	8	
			Итоговая аттестация	8	8	240	8	

9 Требования к абитуриентам по адаптированной образовательной программе

Абитуриент инвалид или абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), опорно-двигательного аппарата, имеющий соматические заболевания) должен иметь основное общее образование.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки бВ061 Информационно-коммуникационные технологии, образовательной программы «Информационные системы» абитуриент должен предъявить:

- 1) документ об основном общем образовании;
- 2) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- 3) индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- 4) медицинскую справку У-86.

10 Рабочий учебный план адаптированной модульной образовательной программы (Приложение 1)

Учебный план адаптированной модульной образовательной программы по направлению подготовки бВ061 Информационно-коммуникационные технологии, образовательной программы «Информационные системы» должен отвечать следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части, учебной и профессиональных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- в учебный план включены адаптационный учебный модуль, содержащий адаптационные дисциплины;
- все учебные модули (кроме адаптационного) реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в ГОСО РК по образовательной программе «Информационные системы»;
- срок получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен за счет снижения объема максимальной учебной нагрузки в неделю при неизменном объеме максимальной учебной нагрузки за весь период обучения. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных модулей адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю;
- объемы вариативной части адаптированной образовательной программы, определенные в ГОСО РК «Информационные системы», использованы в полном объеме на:
 - реализацию адаптационного учебного модуля;
 - увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
 - введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

11 Календарный учебный график адаптированной ОП (Приложение 2)

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной модульной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, учебную и профессиональные практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

12 Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного модуля

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. В учебный план включены следующие адаптационные учебные дисциплины: «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Основы интеллектуального труда».

В результате освоения дисциплины **«Психология личности и профессиональное самоопределение»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых

профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

Содержание разделов дисциплины:

- 1) Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
- 2) Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
- 3) Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
- 4) Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
- 5) Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
- 6) Характер, темперамент и направленность личности.
- 7) Познание задатков и способностей.
- 8) Самопознание. Самовоспитание личности.
- 9) Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
- 10) Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

В результате освоения программы **«Коммуникативный практикум»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в

пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

Содержание разделов дисциплины:

- 1) Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
- 2) Основные функции и виды коммуникации.
- 3) Понятие деловой этики.
- 4) Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
- 5) Методы постановки целей в деловой коммуникации.
- 6) Эффективное общение.
- 7) Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
- 8) Способы психологической защиты.
- 9) Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
- 10) Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
- 11) Формы, методы, технологии самопрезентации.
- 12) Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

В результате освоения программы **«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Содержание разделов дисциплины:

- 1) Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
- 2) Конвенция ООН о правах инвалидов.
- 3) Основы гражданского и семейного законодательства.
- 4) Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
- 5) Законы Республики Казахстан в области социальной защите инвалидов в РК.
- 6) Перечень гарантий инвалидам в РК.
- 7) Медико-социальная экспертиза.
- 8) Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
- 9) Трудоустройство инвалидов.

В результате освоения дисциплины **«Основы интеллектуального труда»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

Содержание разделов дисциплины:

- 1) Основные подразделения образовательной организации.
- 2) Права и обязанности студента.
- 3) Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
- 4) Самостоятельная работа студентов.
- 5) Технология конспектирования.
- 6) Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной

аттестации студентов.

- 7) Методы и приемы скоростного конспектирования.
- 8) Реферат как форма самостоятельной работы студента.
- 9) Основы библиографии и книжного поиска, в том числе, работы с электронными ресурсами.
- 10) Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
- 11) Компьютерная презентация к докладу.

13 Рабочие программы учебной и профессиональных практик

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии с ГОСО РК по специальности ИС. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются в соответствующей программе практики.

14 Организация инклюзивного обучения АМОП

Основанием для организации инклюзивного обучения в вузе является:

– индивидуальная программа реабилитации или стабилизации (ИПРА) инвалида с рекомендацией об обучении по ОП «Информационные системы», которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы предоставляется медицинская справка от учреждения здравоохранения.

– заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по ОП «Информационные системы», содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе подготовки бакалавров получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При необходимости предусматривается увеличение срока обучения.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть реализован в следующих *формах*:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- дистанционно.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. При комплектовании интегрированных групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов в группе – 3-4 человека.

Институт организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся

инвалидов и обучающихся с ОВЗ в пути следования к вузу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся-инвалидов в институте несет вуз в лице ректора.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ. Под *специальными условиями* для получения профессионального образования понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной среды в институте, учитывающей потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными видами нозологии;
- создание в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова управления и профессиональных технологий толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

Со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуются коррекционно-педагогические занятия по отдельному расписанию. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционная работа с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ведется по следующим *направлениям*:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и обучающимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в вузе, своих нуждах и правах в образовательной организации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- специальная поддержка в освоении адаптированной образовательной программы.

Для обеспечения инклюзивного образования вуз создает *условия реализации*: средовые, содержательные и организационные условия.

К *средовым* условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К *содержательным* условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

К *организационным* условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операционных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и др.).

15 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 6В061 Информационно-коммуникационные технологии, образовательной программы «Информационные системы»

Оценка качества освоения программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ, устных и письменных опросов или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий.

Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем, исходя из поставленных целей и задач. Может применяться рейтинговая система оценивания и различные инновационные формы контроля. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информация о формах и методах текущего контроля доводится до сведения обучающихся в срок не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднение и отставание в обучении и внести коррективы в образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов. Экзамены проводятся за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины. Содержание, формы и сроки проведения экзаменов определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки к экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Возможно установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной программы. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные

педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется внутренними документами КазАДИ.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов или не более 5% от общего объема образовательной программы высшего образования и проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

При этом программа комплексного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражает интегрированные знания и ключевые компетенции, формулируемые рынком труда в соответствии с образовательной программой высшего образования.

Обучающиеся вместо дипломной работы (проекта) может сдавать два комплексных экзамена по следующим основаниям:

- 1) длительное лечение в стационаре по состоянию здоровья;
- 2) воспитание ребенка в возрасте до 2-х лет;
- 3) уход за больными родителями.

При этом обучающийся с ограниченными возможностями здоровья пишет заявление на имя руководителя ВУЗа и представляет соответствующий документ.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с адаптированной программой государственной итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно: в бумажной и электронной формах, с использованием услуг ассистента: сурдопереводчика);
- использование специальных технических средств;

– предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи:

– специальное оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (FM-системы и пр.);

– компьютеры со специальным программным обеспечением;

– звукоусиливающая аппаратура;

– мультимедийный комплект: проектор, экран.

Обучающиеся инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие адаптированную модульную образовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

16 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ОП

Адаптированная ОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АМОП по ОП «Информационные системы» с обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АМОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом в интернет.

Каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалид должен быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

Так, для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Библиотечный фонд должен включать электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам ОП, официальные справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, который должен осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

Общие для всех нозологических групп лиц с ограниченными возможностями здоровья условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях, заключаются в следующем:

– накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультимедийного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;
- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17 Кадровое обеспечение реализации адаптированной ОП

Реализация адаптированной ОП по направлению подготовки 6В061 Информационно-коммуникационные технологии, образовательной программы «Информационные системы» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

Педагогические работники, работающие с обучающимися с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации «Инклюзивное профессиональное образование» в объеме 72 часа и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.